



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



INDICE

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome.....

Endereço.....

Direção

Coordenação

Agrupamentos de Alunos

Modalidade de Ensino.....

Níveis Oferecidos.....

Recursos Humanos.....

Planos de trabalho dos diferentes núcleos que compõem a organização técnica e

Administrativa da escola.....

Diretor de escola.....

Secretario.....

Merendeira.....

Projetos de assistência ao escolar.....

Transporte.....

Merenda Escolar.....

Assistência.....

Docente.....

Discente.....

Histórico da escola (Sede)



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



Criação e denominação.....

Jurisdição.....

Regimento.....

Comunidade.....

Serviços públicos.....

Recursos sociais

Clientela

Funcionamento.....

Recurso Técnico Pedagógico.....

Plano de trabalho pedagógico.....

Ensino de nove Anos.....

Objetivos dos cursos.....

Língua Portuguesa.....

Matemática.....

Historia/Geografia.....

Ciências Naturais.....

Arte.....

Educação Física.....

Avaliação.....

Temas transversais

HTPC.....

HTPC horário de trabalho Pedagógico Coletivo.....

Objetivos do HTPC.....



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



Plano de Trabalho do Coordenador.....

Critério para acompanhamento, controle e avaliação da execução do trabalho realizado pelos diferentes atores do processo educacional

Plano de desenvolvimento da educação.....

Valores que reproduzimos e ensinamos.....

A escola que queremos.....

Missão, Visão e Valores.....

Objetivo da escola.....

Integração escola e comunidade.....

Pratica educativa da escola e papel de cada agente.....

Plano de metas compromisso todos pela educação

ANEXO.....

Calendário Escolar.....

Matriz Curricular.....

Quadro Escolar.....

Quadro Pessoal.....

Conselho de Escola.....

Associação de Pais e Mestre.....

Gráfico de Rendimento final.....

Quadro de distorção Idade / Serie.....

Resultado das Avaliações Externas.....

Projetos Especiais.....

Inventario.....



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da Escola:

E.M. VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS (Ensino Fundamental de 09 Anos - 1º ao 5º Ano) e E.M.E.I GATO DE BOTAS (Educação Infantil – Fase I e II).

Endereço:

A Escola Municipal Vereador José Rodrigues de Freitas e EMEI Gato de Botas localizam-se as margens da BR 116, Km 506 – Rua Projetada s/nº - Bairro Vila Tatu, Cajati - SP
CEP: 11950-990, na Zona Rural deste município

Telefone Fax: (3855-7149).

E.M. JOAQUIM DA COSTA GUIMARÃES e E.M.E.I. FORQUILHA (Vinculadas)

Endereço:

A Escola Municipal Joaquim da Costa Guimarães e EMEI Forquilha localizam-se a rua Forquilha s/nº - Bairro Forquilha (Capelinha), Cajati – SP CEP 11950-000, na Zona Rural deste município.

▪ Vice-Diretora:

A equipe diretiva desta Unidade Escolar é composta por uma Vice-Diretora: Lucinéia Ferreira RG: 24.574.153-7, admitida em cargo de comissão no dia 02 de fevereiro de 2009. Situação funcional: PEB I e II, Formação para docência no Magistério da Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, Magistério Superior, Pedagogia e para atuar na área de Gestão Escolar, Pós-Graduação lato Sensu, em nível de Especialização na área da Educação, em Administração Escolar; Novas Demandas e Desafios, MBE em Gestão Empreendedora.

▪ Coordenadora:

Cacilda dos Passos Moreira RG:35.621.490-4 Formação para docência em Pedagogia,



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas

Pós-graduação em Educação especial.



▪ AGRUPAMENTOS DE ALUNOS

O agrupamento de alunos foi feito de acordo com o nível de aprendizagem respeitando a zona próxima de cada aluno.

Das 13 salas de ensino regular, 03 na EMEI Gato de Botas, 03 na E.M. Joaquim da Costa Guimarães e 01 na EMEI Forquilha conforme segue o quadro de agrupamento abaixo:

E.M. VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS /	
E.M.E.I. GATO DE BOTAS	
TOTAL DE ALUNOS COM CLASSES	
ENSINO FUNDAMENTAL	
	MANHÃ
3º ANO A	23
4º ANO A	35
5º ANO A	23
	TARDE
1º ANO A	21
2º ANO A	29
ENSINO INFANTIL	
	MANHÃ
FASE II A	22
	TARDE
FASE I A	27



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



E.M. JOAQUIM DA COSTA GUIMARÃES /	
E.M.E.I. FORQUILHA	
TOTAL DE ALUNOS COM CLASSES	
ENSINO FUNDAMENTAL	
MANHÃ	
5º ANO	15
ENSINO INFANTIL	
MANHÃ	
FASE I e II MULTISERIADA	22

▪ MODALIDADE DE ENSINO

Ensino Regular

▪ NIVEIS OFERECIDOS

Ensino Fundamental Básico I (1º ,2º, 3º, 4º e 5º ano)

Ensino Infantil (Fase I e Fase II)



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



■ RECURSO HUMANOS

CARGOS E FUNÇÕES	PREVISTOS	EXISTENTES	DEFICT
Vice-diretor	01	01	00
Coordenador Pedagógico	01	01	00
Secretário	01	01	00
Inspetor de alunos (Agente de Organização Escolar)	01	01	00
Auxiliar de Serviços Diversos (Empresa Terceirizada)	02	02	00
Professores efetivos Municipal	12	12	00

PLANOS DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO DA ESCOLA

Vice Diretor de escola: elabora o plano escolar, organiza as atividades de planejamento; acompanha a avaliação e execução do plano escolar, responsabiliza-se pela atualização, exatidão, sistematização e fluxo dos dados necessários do planejamento; prevê os recursos físicos, materiais, humanos e financeiro para atender as necessidades da escola a curto e longo prazo, assegura o cumprimento da legislação em vigor, zela pela manutenção e a conservação dos bens patrimoniais, promove a integração escola- família- comunidade. Proporciona condições para a participação de órgãos e entidades públicas e privadas de caráter cultural, educativa, assistência bem como de elementos da comunidade nas programações da escola;

Assegura a participação da escola em atividades cívicas, culturais, sociais e desportivas da comunidade; proporciona condições e estimula experiências para o aprimoramento do processo educativo.

Secretário: participa da elaboração do plano escolar, elabora a programação das atividades de secretaria, atribui tarefa ao pessoal auxiliar, orientando-os e articulando-os com as demais programações da escola, responde pelo registro e escrituração, assegurando o cumprimento de prazos, verifica a regularidade da documentação referente ao alunado, encaminhando casos especiais a D.E, preparar escala de férias dos servidores da escola, elabora e divulga editais, comunicados, redigi correspondência oficial, instrui expediente, elabora material permanente e de consumo e relatórios das atividades da secretaria.

Agente de Organização Escolar: Realiza as atividades e tarefas relativas ao expediente escolar e a secretaria em geral, compreendendo o controle de históricos escolares, a documentação de alunos, o controle de horário de entrada e saída do pessoal, o atendimento administrativo de pais ou responsáveis pelos alunos, do pessoal da Secretaria da Educação e demais órgãos públicos.

Aos *Auxiliares de Serviços Diversos* cabe a execução da limpeza interna e externa do prédio, dependências, instalações, moveis e utensílios da escola, prepara o café, distribui merenda, presta serviços de mensageiros, auxilia na manutenção de disciplina geral, bem como executa tarefa relacionadas com suas áreas de atuação, que forem determinadas pela Direção da escola.

Merendeiras: cabe servir a merenda, cuidar dos utensílios e conservação da cozinha para que a mesma mantenha seu alto padrão de higiene.

Projetos de assistência ao escolar:

- a) Transporte
- b) Merenda
- c) Assistência

- Transporte:

Com a Reorganização Escolar, Decreto nº. 40.510, de 04/12/95 e Resolução SE – 265 de 04/12/95, nossos alunos passaram grande parte a depender do transporte escolar. A situação do transporte é terceirizada se faz em ônibus escolares pertencente à Viação Transcontilha, Kombi e Van do transporte Excel

- Merenda Escolar:

Contamos com o pessoal preocupado na qualidade da merenda.

- Assistência:

Contamos com assistência médica (posto de saúde) e odontologia, (Centro Odontológico) que não mede esforços para melhorara o atendimento dia a dia, atendimento psicológico

Temos a instituição auxiliar da A.P.M. que auxilia à escola na integração família – escola – comunidade, sem caráter político, racial ou religioso.

A direção da escola supervisionará e coordenará todas atividades no âmbito da U.E. e terá como órgão de consulta o Conselho de Escola e a Secretaria Municipal da Educação.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



Docente: Integram o corpo docente todos os professores com exercício na U.E, os quais participam do Plano Escolar, elaboram executam programação referente a regência de classe, observa os alunos identificando necessidades e carências de ordem social psicológica, material ou saúde que possam interferir na aprendizagem, participando dos conselhos de classes ou de series, matem contato com os pais dos alunos ou seu responsáveis, informando-os sobre os processos educativos; participam da APM e mantém atualizado os registros escolares. O professor quando for faltar deverá deixar o semanário ou diário para que o professor substituto possa dar sua aula a contento

O professor deverá entregar o requerimento de falta no primeiro dia de trabalho após recorrer a mesma. Em Caso contrário a falta injustificada

O professor ainda deverá

Vir trajado decentemente;

Não deixar que os problemas pessoais interfiram no seu trabalho

Não fumar na unidade escolar conforme lei

Tomar cuidado com a linguagem ao dirigir-se ao aluno

Conservar a limpeza das salas

Entregar as papeletas e demais escriturações dentro do prazo

Discente: O corpo discente é constituído pôr todos os alunos matriculados na escola, e a mesma assegura aos alunos seus direitos e deveres.

Entrar na fila organizadamente

Não chegar atrasado as aulas- a não ser por motivo de condução

Não sair do estabelecimento antes do termino das aulas, a não ser com autorização da direção

Trazer as lições e trabalho em dia respeitar os professores e demais funcionários da escola

Não faltar dia de prova- a não ser com atestado médico



▪ **HISTÓRICO DA ESCOLA (SEDE)**

▪ **Criação e denominação**

A E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas foi criada em setembro de 1997, Lei Municipal nº 261/97 e a construção do prédio ficou pronta para o funcionamento no ano 2000, atendendo alunos de 1^a a 5^aano

▪ **Jurisdição**

A E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas e vinculadas estão jurisdicionadas ao Departamento de Educação e Cultura e Supervisionada pelo Diretoria Regional de Ensino da Região de Registro, tendo seu próprio regimento.

▪ **Regimento**

Segue ao regimento comum das Unidades Escolar da Educação Infantil e do Ensino Fundamental homologado pela Dirigente Regional de Ensino, em 19 de janeiro de 2006, para elaboração do presente documento todas diretrizes foram rigorosamente observadas

▪ **Comunidade / História**

No início, o bairro contava apenas com alguns lavradores, como tantas outras que existem na mata. Seu nome inicialmente era Barra do Queimado, depois passou a ser chamado de Salto do Pulador, em razão dos muitos peixes que existiam no rio que nele passa e que chegavam até a pular fora da água. O desenvolvimento do bairro começou na época da construção da BR 116, pois nele instalou-se a Companhia Metropolitana, encarregada das obras locais e que foi atraindo moradores.

Após a saída da companhia, o bairro desenvolveu-se por causa da facilidade de acesso que a BR veio a trazer. Passou a ter o nome de Vila Tatú, no tempo em que os trabalhadores da companhia nele ainda estavam. Por causa de uma piada sobre um tatu de Luiz Chagas, um dos moradores do bairro contou, daí passaram a chamar o lugar de Vila Tatú. Os moradores foram habituando-se com o nome, e até hoje é assim chamado.



- **Serviços Públicos:** Posto de Saúde com atendimento médico três vezes na semana, telefones públicos contamos com 06 orelhões na comunidade e com duas empresas de ônibus, a Mina do Vale e Princesa dos Campos e além dos ônibus escolares da empresa Transcontilha e Kombi e Vans da empresa Excel.
- **Recursos Sociais:** são a Escola Municipal Vereador José Rodrigues de Freitas e a Escola Estadual Vereador José Rodrigues de Freitas, a Igreja Católica, 04 Igrejas Evangélicas, o comercio do Bairro conta com 01 Supermercado de grande porte, 01 Mercearia, 01 Bar, 01 Lanchonete, 01 Academia, infraestrutura e saneamento básico conta com asfalto na rua principal e água encanada fornecida pela empresa SABESP.

A média de filhos por família 03 filhos, mas existem famílias que chegam até 09 filhos.

- **Clientela:** A Escola E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas e E.M.E.I. Gato de Botas recebe alunos da comunidade que está inserida, também de bairros vizinhos como: Bairro Capelinha, Bairro Queimado, Vila do Carmo, Vila Lucas, Braço Feio até a altura do Km 518.
A Escola E.M. Joaquim da Costa Guimarães e E.M.E.I. Forquilha recebe alunos apenas da comunidade do Bairro Forquilha (Capelinha).

De uma forma geral são alunos carentes disciplinados com boa frequência as aulas, e colaboradores das atividades escolares.

- **Funcionamento:** E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas, funciona em dois turnos, atendendo a clientela de 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano

08:00 às 12:00	13:00 às 17:00
----------------	----------------

E.M.E.I. Gato de Botas, funciona em dois turnos, Fase I e Fase II

08:00 às 12:00	13:00 às 17:00
----------------	----------------

E.M. Joaquim da Costa Guimarães e E.M.E.I. Forquilha, Fase I e II Multisseriada

08:00 às 12:00	
----------------	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



O prédio escolar da sede é de alvenaria, composto de:

03 salas de aula

01 cozinha

01 diretoria

01 sala de coordenação

01 cozinha de manipulação

01 sala de leitura

01 sala de recurso

01 secretaria

01 sala de professor

01 cozinha de funcionários

02 banheiros para funcionários

03 banheiros femininos

02 banheiros masculinos

01 banheiro adaptado para portadores de necessidades especiais.

01 pátio coberto

As salas de aulas medem aproximadamente 50 metros quadrados e 3 metros de altura.

▪ RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Com relação a materiais audiovisuais contamos com:

01 TV de 42" Led



05 computadores (01 na secretaria, 01 na coordenação, 01 na direção e 01 na sala dos professores)

05 impressoras (02 na secretaria, 01 na coordenação, 01 na direção, 01 na sala dos professores.

01 Caixa de som

01 Telefone

PLANO DE TRABALHO PEDAGÓGICO

Entre as funções a serem exercidas pelo coordenador pedagógico, destaca-se a de formador, uma vez que ele é o responsável pelo acompanhamento das ações pedagógicas da escola, estabelecendo relações de parceria com os professores, construindo elos de confiança e compartilhamento das problematizações referentes às práticas pedagógicas numa perspectiva inclusiva, ou seja, de condições e possibilidades dos estudantes, o que, sem dúvidas, caracteriza-se como um enorme desafio para escola.

A atuação do coordenador precisa articular o Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade escolar com trabalho de reflexão sobre a prática docente. Além disso, o coordenador Pedagógico é responsável pelos resultados de sua escola, pela qualidade dos trabalhos desenvolvidos em sala de aula, bem como pela aprendizagem dos alunos.

Para conseguir, de maneira satisfatória, tal articulação e realizar a formação, é preciso estabelecer uma relação de parceria com os professores, possível quando há um espaço de troca, diálogo e escuta às demandas e necessidades dos docentes.

O Projeto de formação constitui-se em espaço coletivo para discussão, sistematização e apropriação das práxis de instrumentos teóricos-metodológico, que permitam a todos os envolvidos reafirmar suas posições e avaliar suas práticas, ressignificando-as. Nessas perspectivas, o plano deve ser concebido, assumido e vivenciado no cotidiano da prática social docente como um resgate dos princípios que embasam a prática pedagógica, num processo de ação-reflexão-ação, como base para a estruturação pedagógica da escola. Deve-se garantir o desenvolvimento de competências profissionais relacionado à teoria à prática através da reflexão sobre a atuação profissional. Podemos definir as necessidades formativas detectadas junto ao grupo docente através de observações, acompanhamentos dos Planos de Ação e também pelo levantamento de expectativas formativas realizadas com os



professores ao longo do ano letivo. O Projeto formativo se desenvolverá ao longo do ano com os profissionais docentes no período de HTPC na unidade escolar.

O ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS NO MUNICÍPIO E NA U.E.

O ensino será encaminhado para o aluno observe, experimente, reflita e transfira o que “aprende na escola” para sua vida constante.

Para tal, os professores sempre irão relacionar conteúdos de ensino com a realidade física, social, cultural onde a escola está inserida.

Haverá uma interdisciplinaridade das matérias, dando ao ensino um sentido de “fato” da autenticidade da realidade. Assim sendo, serão colocadas frente aos alunos situações problemáticas, a fim de ensiná-los a aprender, participando mentalmente, visando a eficiência do conhecimento e seu emprego eficiente na sociedade.

Faremos uso do acervo pedagógica da DEC, que venham a nos auxiliar para melhor aproveitamento de estudo de nosso alunado.

- ✓ Aumentar a taxa de aprovação
- ✓ Melhorar as práticas pedagógicas
- ✓ Conquistar novas parcerias

Língua Portuguesa:

- ✓ Oferecer condições para o desenvolvimento da expressão oral e aquisição da leitura, respeitando o ritmo de aprendizagem do aluno e sua variedade linguística.
- ✓ Levar os alunos observar, perceber, descobrir, refletir sobre o mundo, interagir com seus semelhantes através do uso funcional de linguagem
- ✓ Compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de quem a produz
- ✓ Valorizar a leitura como fonte de informação.

✓ Usar o conhecimento adquiridos por meio de prática de reflexão sobre a língua para expandir as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.

Matemática

- ✓ Proporcionar situações que tornem possível a compreensão de certos aspectos quantitativos de realidades física e social dos processos lógicos, enfatizando a construção com compreensão dos conceitos matemáticos sobre uma série de experiência previas, sempre levando em conta a continuidade na construção de tais conhecimentos.
- ✓ Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados desenvolvendo formas de raciocínio e utilizando conceitos matemáticos.
- ✓ Fazer observações sistemáticas de aspectos qualificativos do ponto de vista do conhecimento matemáticos, desenvolvendo a autoestima e perseverança na busca das soluções

História / Geografia

- ✓ O aluno será capaz de identificar as características pessoais de todos aqueles com quais convivem.
- ✓ Identificar as relações existentes entre as pessoas e o meio em que vive.
- ✓ Recolher os recursos naturais e sociais existentes nas proximidades de sua escolha e de sua casa.
- ✓ Localizar sua escola, casa, bairro, no espaço me no tempo de um ponto de referência.
- ✓ Quanto ao ponto de fundamental importância e abordagem da Cultura Afro-Brasileira e Indígena as quais fazem partes da nossa Gastronomia, religiosidade artes entre outras tantas formas de explicação, preceito está acompanhado pela lei nº 11645/2008- inclusão no currículo oficial da rede de ensino da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

Ciências Naturais



- ✓ Propor situações práticas onde o aluno desenvolva sua capacidade de descrever, classificar e comparar objetos e seres vivos.
- ✓ Identificar alguns fatos que interferem ou influenciam no desenvolvimento dos seres vivos.
- ✓ Reconhecer a importância dos animais ou vegetais para a vida do homem
- ✓ Caracterizar os recursos naturais (origem e utilização), e importância da caracterização da natureza.
- ✓ Importância da higiene pessoal como medida profilática e prevenção de doenças.

Arte

- ✓ Explorar a criatividade do aluno.
- ✓ Promover condições que facilite desenvolver um trabalho vinculado alfabetização, propondo:
- ✓ Instrumentar a criança com materiais de seu próprio meio, valorizando e reforçando suas habilidades e conhecimentos
- ✓ Ativar o processo criativo, a fim de que a criança possa expressar-se regularmente, acelerando assim, a sua evolução no aspecto expressivo, intelectual e perspectivo.

Educação física

- ✓ Explorar os conhecimentos trazidos pelo educando, através de jogos.
- ✓ Conhecer as partes de seu corpo
- ✓ Reconhecerem-se como elementos integrantes do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, ritmos e expressivas.

Avaliação

- ✓ A avaliação será através da observação direta, continua e constante do desempenho do aluno em todas as atividades realizadas.

- ✓ Considera-se para efeito da avaliação, o processo ocorrido, seja em termos de aquisição de conhecimentos, de mudanças de comportamento, sempre comparando o progresso do aluno com ele próprio. Tais procedimentos registrados em documentos com ficha descritiva, caderneta do professor, etc.

TEMAS TRANSVERSAIS (Referente aos antigos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs)

(Atualmente contemplados na proposta da BNCC, incluso no item Plano de Ação)

HTPC

Encontro semanal toda quarta-feira, onde a coordenação deverá zelar para que seja “otimizado” e produza benefícios tanto individuais como coletivos. Aproveitando o momento do HTPC para a troca de experiências entre os docentes, oportunidade de discutir problemas entre alunos e preparar o semanário. Também a direção de escola participará das reuniões fazendo uma pauta administrativa, ouvindo e discutindo com a equipe estratégias para melhoria da qualidade do ensino.

- Organização das horas de trabalhos pedagogia Coletivo

H.T.P.C: horário de trabalho Pedagógico Coletivo

1º Período – 4ª feiras – 8:00 as 12:00 professores do período da tarde

2º Período – 4ª feiras – 13:00 as 17:00 Professores do período da manhã

OBJETIVOS DO HTPC:

Acompanhar as atividades do processo de ensino aprendizagem, incentivar a construção de materiais concretos com apoio pedagógico aos professores, estimular e



auxiliar o professor na elaboração e execução de suas atividades de ensino, ajudando os professores a sanar suas dúvidas trazendo materiais novos a fim de que possam inovar seus conhecimentos.

O HTPC dos professores será feito na Unidade Escolar. Onde trabalharemos coletivamente, Vice-diretor, Coordenador e professores, todos comprometidos com a causa da democratização e descentralização da educação escolar no bairro, e que atuam com objetivos de contribuir para assegurar o acesso do aluno à escola, sua permanência nela e melhoria da qualidade de ensino.

Para realizarmos o trabalho coletivo, os professores irão refletir sobre alguns elementos curriculares básicos: educador, aluno, escola, sociedade, objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação.

Será este um trabalho, então algo a ser conquistado a médio e longo prazo, onde exigirá disponibilidade de cada uma das pessoas envolvidas no processo.

PLANO DE TRABALHO DO COORDENADOR

Justificativa:

Que através do trabalho da coordenação, com envolvimento no processo de ensino aprendizagem, utilizando-se do Projeto formativo, possa colaborar para o enriquecimento das práticas pedagógicas e aprendizagem dos alunos.

Objetivos:

- Estimular o trabalho em equipe, considerando as propostas e a maneira de trabalhar de cada professor.
- Acompanhar o processo de ensino – aprendizagem, almejando a ampla formação do aluno, permitindo – lhe produzir e usufruir dos bens Culturais, sociais e econômicos, os valores, as normas e atitudes necessário para o desenvolvimento da cidadania.



- Colaborar no que for necessário para o bom andamento da escola fazendo com que o papel do professor coordenador possa ser a articulação, permitindo movimentos sincronizados rumo ao progresso desta Unidade Escolar.
- Apoiar e auxiliar os professores em seu trabalho para melhor aproveitamento de suas aulas.

Atribuições:

Procurarei desenvolver um bom trabalho contando com a colaboração de todos os professores no sentido de:

- Organizar os espaços físicos da escola para que tenha um melhor aproveitamento e embelezamento dos mesmos.
 - Auxiliar os professores em sala de aula, quando necessário, através de sugestão ou encaminhamento adequado.
 - Orientar no desenvolvimento dos projetos pedagógicos da escola, auxiliando no que for necessário para suprir as defasagens dos alunos.
 - Organizar os materiais didáticos disponíveis na escola para facilitar o uso pelos professores e alunos (biblioteca).
 - Participar sempre das atividades da escola, auxiliando e coordenando os eventos.
-
- Acompanhando os dois períodos para que os objetivos a serem alcance, para atingir os objetivos propostos, sempre estarei disposta a colaborar.

Critério para acompanhamento, controle e avaliação da execução do trabalho realizado pelos diferentes atores do processo educacional.

Todas as ações comuns dos professores levarão o educando a adaptar-se à nova escola amando-a valorizando-a visando dar condições satisfatórias, nas inovações pelas quais todos estão passando, tendo que ter em mira as ações que sempre serão conjuntas, integrando, incrementando e enriquecendo o ensino.

A direção da U.E. Procurara abrir caminhos que leve a escola a uma constante renovação em seus propósitos e ação didática, ajustando-a novas necessidades do alunado.



Através da observação continua será verificado bimestralmente o andamento e aperfeiçoamento dos trabalhos pedagógicos.

Haverá sempre preocupação em entrosar a escola com a comunidade, oferecendo sempre melhores condições e oportunidades de socialização dos educandos.

A escola deverá ser uma autêntica comunidade de ideias e de esforços entre direção, corpo administrativo docente e discente.

Sempre “a direção terá mira e estará com atenção voltada para a “ação didática”, para que os objetivos sejam de fatos” atingidos.

Além de coordenar e integrar a direção dará apoio para que o professores se atualizem fazendo com que os conteúdos sejam reais de acordo com local onde a escola está inserida, realizando com eficiência a sua ação.

A direção ouvirá todos, aceitando sugestões, opiniões, críticas sempre buscando a melhoria da escola.

Para isso, sempre que possível, além das reuniões pedagógicas, das conversas informais, acontecerão visitas as salas de aula, inteirando-se do processo ensino-aprendizagem, acompanhando, apreciando e incentivando iniciativas.

O serviço será descentralizado o mais possível, a direção não monopolizara todas as atividades e sim as acompanhará como no caso de: biblioteca, preservação do patrimônio, campanhas cívicas e jogos estudantis, procurando melhorar as condições para que tudo ocorra bem.

Quanto as condições materiais sempre serão melhoradas higienicamente e funcionalmente.

As atividades extraclasses serão incentivadas porque representam um caminho seguro para a escola ganhar “dimensão em sua ação educadora”

- – Nos dias de planejamentos tivemos a oportunidade de conhecermos nossos colegas através da apresentação;
- - Apresentação da escola
- Leitura da avaliação do planejamento do ano anterior



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



- Comentário sobre o índice de promoção e retenção anterior;
- Comentário sobre responsabilidade, função da classe do professor;
- Ações didáticas;
- Atividades enriquecedoras;
-

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

VALORES QUE REPRODUZIMOS E ENSINAMOS

As ideias fundamentais em torno das quais se constrói a escola são aquelas em que os valores permeiam todas as atividades e relações existentes na escola e da escola com os alunos, com as famílias e com a comunidade

São eles:

- ✓ Excelência (qualidade em tudo que fazemos)
- ✓ Participação (trabalhamos em equipe)
- ✓ Igualdade (respeitamos as necessidades e a capacidade de cada um)
- ✓ Valorização (valorizamos e reconhecemos as contribuições individuais e coletivas de nossos alunos e colaboradores)
- ✓ Transparência (orgulhamo-nos de ter uma comunicação aberta e honesta).
- ✓ Ética (compromisso, seriedade e respeito em todas as nossas ações)

OBJETIVO DA ESCOLA

O Regimento desta Unidade Escolar registra que os objetivos desta escola além daqueles previstos na Lei Federal 9394/96:

I – Elevar, sistematicamente, a qualidade de ensino oferecido aos educandos;

II- Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres;

III- Promover integração escola-comunidade (através de projetos)

IV- Proporcionar um ambiente favorável ao estudo e ao ensino;

V- Estimular nos alunos a participação bem como a atuação solidaria junto a comunidade.

INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE.

- ✓ A comunidade contribui voluntariamente com a escola (mutirões...)
- ✓ A escola promove eventos de interesse da comunidade que permite contato entre pais e professores (palestras, pechinchas, atividades, gincanas) ...
- ✓ A direção da escola procura envolver os pais nas decisões relativas à melhoria da escola e enfatiza que sua participação faz muita diferença no desempenho dos alunos
- ✓ A comunidade entre pais- escola- comunidade é frequente
- ✓ Os pais entram em contato com a escola por iniciativa própria. O diretor e os professores se envolvem em atividades organizadas pela comunidade

PRÁTICA EDUCATIVA DA ESCOLA E PAPEL DE CADA AGENTE

Vice-Diretor e Coordenador:

- ✓ Orientam os professores prestando assistência sempre que necessário.
- ✓ Cada profissional é comprometidos e conhece os objetivos e metas da escola, cumprindo suas obrigações e colaborando para um ambiente íntegro e harmonioso.
- ✓ Pais: No contato com pais e alunos diretor e professores expressam sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos independente de etnia, classes sociais ou outras características pessoais.
- ✓ O professor planeja no começo do ano, como trabalhará durante o ano letivo, contendo informações necessárias sobre a matéria, como ensiná-la e como avaliá-la, com troca de ideias entre - si.
- ✓ COORDENADOR: promovem reuniões frequentes (H.T.P.C R.P.M) com pauta antecipada.
- ✓ Escola: A escola é limpa e organizada, com aparência atrativa, respeitando os horários de entrada e saída
- ✓ A escola monitora e avalia as atividades desenvolvidas com os colaboradores, auxiliando para atingir seus objetivos

PLANO DE METAS COMPROMISSO TODOS PELA EDUCAÇÃO

METAS E AÇÕES:

Após análise em seus principais problemas de desempenho selecionou-se a (s) seguinte (s) meta (s)

Meta: aumentar a taxa de aprovação nas series de baixo rendimento.

Ação: Orientação especial (aulas de reforço)

- Encaminhamento à especialistas (psicólogos e fonoaudiólogo)
- Monitoramento regular do desempenho dos alunos.
- Uso de materiais interativos (televisão, vídeos computadores, rádios entre outros) quando necessário.

Meta: Melhorar as práticas pedagógicas.

Ações: Promover a capacitação de professores compra e confecção de materiais pedagógicos

Meta: conquistar novas parcerias

Ações: entrar em contato com instituições que desenvolvam projetos sociais e educativo

O Projeto Político Pedagógico

Introdução

O PPP - Projeto Político Pedagógico da escola, dada a sua relevância no que se refere à dinâmica das ações e relações que ocorrem no âmbito escolar, e para contemplar de forma ampla essa dimensão política e pedagógica, tem em seu processo e elaboração a essência na coletividade, no diálogo, na participação da comunidade escolar, atividade exigente que se expressa na escola com ações convergentes para um mesmo objetivo. A seguir estão as definições do conceito compreendido por Projeto Político-Pedagógico – PPP):

Reúne propostas de ações concretas a serem executadas durante determinado período de tempo. Está constantemente em construção.

Por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.



Define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem. Diz respeito à reflexão sistemática sobre as práticas educativas.

"O Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade.

Missão - Visão - Valores

Missão:

Garantir o envolvimento dos alunos na construção de propostas que torne a escola transformadora, despertando no aluno o senso crítico e participativo, contando com a participação da comunidade escolar na ampliação dessas ações.

Visão:

Uma escola com compromisso com a educação, num ambiente colaborativo.

Valores:

Uma escola inclusiva, formadora e transformadora da realidade, baseada na responsabilidade e compromisso com a moral e a ética,

Contexto

O contexto escolar é compreendido como o amplo conjunto de fatores, meios e circunstâncias que formam o ambiente, a comunidade e a cultura escolar. Nele atuam e interagem, influenciando e sendo influenciados, todos os agentes que fazem parte do processo educativo. Por assim ser, as ações e decisões devem ser intencionalmente planejadas e compartilhadas, para que haja a participação, colaboração e sentimento de pertencimento, por parte de todos os segmentos. Somente com essas ideias sendo aplicadas é possível fazer uma gestão verdadeiramente democrática, onde além de terem direito a vez e voz, os agentes são também conscientes de suas responsabilidades nas ações e pelos resultados obtidos. As implicações deste conceito se estendem para muito além das limitações físicas ou geográficas da escola e do bairro onde ela se localiza. Suas dimensões são extensivas ao poder de abrangência das interações e criatividade que possam ser imaginadas e postas em prática por seus atores.

Nos indicam o rumo a seguir. Ou seja, os esforços devem ser empenhados com a finalidade de tornar efetiva a Educação Integral para todos os estudantes. Diante disso o nosso planejamento deve contemplar ideias que se tornem em ações capazes de propiciar aos alunos as condições idealizadas.

Ano	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
IDEB	4,9	4,7	5,4	5,9	6,2	7,1	5,6

Para melhor compreender a visão de nossos estudantes e comunidades e, para que estes tenham garantido seu espaço para expressarem suas ideias e opiniões nos momentos de Reunião de Pais e Mestre deixamos uma pauta em aberto para ouvir a opinião dos pais e seus apontamentos para melhoria da nossa Unidade Escolar.

A Escola toma a educação como uma dinâmica organizativa dos saberes e das formas de interação das pessoas com o meio social no qual atuam. A condição de respeitar e valorizar todos se constituem, portanto, foco da ação educativa, em que os diferentes e as diferenças são respeitados e valorizados ao promover a ampliação do autoconhecimento e a superação de dificuldades, que, antes de serem atribuídas ao outro, devem ser analisadas na perspectiva do próprio sujeito, seu caráter ético, estético e político.

Além dos princípios, a Escola assume a tarefa de educar e cuidar que se iniciam na Educação Infantil passando Ensino Fundamental e na vida escolar dos estudantes: Cuidar e educar significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana. Trata-se de considerar o cuidado no sentido profundo do

que seja acolhimento de todos – crianças, adolescentes, jovens e adultos – com respeito e, com atenção adequada.

Cabe destacar que, quando o fazer pedagógico, na Escola, desloca seu eixo central para a criança e o estudante, a cidadania também ganha contorno especial na proposta da Instituição. Assim, a Escola entende que a cidadania deve e pode ser exercida em todas as suas instâncias, oportunizando espaços de participação para a comunidade escolar.

Por outro lado, não menos importante e que ganha contorno transversal na proposta da Escola, é a inclusão, como forma de possibilitar o aprender com qualidade. Tal proposta exige um esforço de todos na construção de formas de mediação, metodologias e instrumentos avaliativos que de conta de atender às especificidades das crianças e dos



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



estudantes com dificuldades e limitações, como também tempos e ritmos diferenciados, de acordo com as condições humanas, profissionais e estruturais disponíveis na instituição.

A Escola é um espaço geográfico e histórico onde a educação se dá de forma intencional, estruturada, sistematizada e explícita. Nela, o conhecimento é assimilado, apropriado e construído ativamente, revestindo-se de criatividade e inovação, colaborando para o avanço cultural e atendendo às novas necessidades do ser humano. Nesse contexto, todos os integrantes e, também a própria Escola se transformam conforme as inquietações, as percepções, as mediações e as superações que ocorrem a todo momento.

Como algo que promove mudanças e amadurecimento no processo de relações interpessoais e educacionais, na medida em que a percepção permite que as pessoas envolvidas com a dinâmica educativa sejam capazes de identificar e diagnosticar problemas e dificuldades que podem facilitar ou bloquear a dinâmica educativa; mediação é a forma como os poderes e as forças inerentes aos problemas e situações. A Escola, como entidade educativa, tem, como papel principal, a ampliação do repertório cultural, artístico e intelectual das suas crianças e de seus estudantes, motivo pelo qual se faz e se torna importante e significativa dentro da sociedade. A Escola, portanto, deve estar atenta aos aspectos afetivos das crianças e dos estudantes, visto que esses aspectos são condições fundamentais para a participação, tanto no processo de aprendizagem como na formação do espírito de solidariedade e colaboração.

A Escola, como pertencente à comunidade, tem como compromisso o desenvolvimento do ser humano, colaborando, de forma sistematizada e direcionada, para sua formação por meio da veiculação e produção de conhecimentos socialmente válidos. A estreita relação com a comunidade é perseguida, levando em conta suas características e necessidades reais.

Todas as crianças, estudantes, professores e funcionários, ou seja, todos os personagens envolvidos na dinâmica escolar são considerados sujeitos, possuidores de uma história e de uma cultura. A trajetória dos sujeitos constitui o desenvolvimento humano como algo que acontece por conta das aprendizagens que ocorrem na escola e fora dela, caracterizando-se pelas transformações biológicas, emocionais, sociais, psicológicas e culturais que ocorrem ao longo da vida.



Assim, a Escola considera o princípio da dignidade do ser humano, que é constituído pelo respeito e pela individualidade do sujeito, com seus direitos e deveres sendo exercido em sociedade.

A prioridade que a escola dá à aprendizagem dos princípios e conceitos, éticos, técnicos, científicos e tecnológicos que não poderiam ser apropriados fora dela, visam propiciar a apropriação do conhecimento. No entanto, os saberes que cada criança, estudante e professor trazem para a escola, fruto de suas experiências como sujeitos, são reconhecidos, levando em consideração os tempos e os ritmos. Ainda assim, para que aconteça esse processo de ensinar e aprender, a escola oferece espaços de aprendizagem e instrumentos mediadores, como cadernos pedagógicos, livros didáticos e paradidáticos, tecnologias educacionais, jogos e brinquedos. Igualmente oferece todos os recursos necessários para que a aprendizagem aconteça de forma eficaz e significativa.

No processo de construção do conhecimento, valorizam-se a tradição, o saber elaborado no decorrer da história da humanidade, a memória histórica, além de incentivar a elaboração de novos conhecimentos, estabelecendo sentido e significação para a ação humana e suas consequências para a sociedade.

O ensino requer planejamento, organização e sistematização dos conhecimentos, buscando atingir, em cada etapa de ensino, as expectativas de aprendizagem. Por isso, defendemos o ensino não apenas de conteúdo, mas também de valores, conceitos, atitudes e competências, que, certamente, contribuirão com a formação de cada indivíduo.

A centralidade do processo pedagógico é a aprendizagem. Isto é inegociável. Sendo assim, a escola deve se organizar a partir das necessidades da criança e do estudante, a fim de garantir um percurso formativo fundamentado na inseparabilidade do educar e do cuidar, de modo que as etapas da Educação Básica.

Na interação com o mundo que o cerca, o indivíduo constrói representações por meio da atribuição de significados que “implica diversos e diferenciados processos de significação, que se tornam tão múltiplos quantos forem os indivíduos e os meios que os cerca está presente na formação permanente das pessoas.

O desenvolvimento pleno do ser humano depende do aprendizado que um determinado grupo cultural realiza, a partir da interação com outros indivíduos. A aprendizagem



possibilita, orienta e estimula o desenvolvimento das características psicológicas, especificamente humanas e culturalmente organizadoras. Respeitar e valorizar as individualidades e as dificuldades significa dizer que o desafio da escola é ir além das informações e de como são transmitidas. Uma abordagem pedagógica coerente com uma concepção de aprendizagem significativa entender que o ponto inicial da aprendizagem deve ser sempre a concepção prévia dos estudantes, a partir da qual se deve proceder a escolha das técnicas, estratégias e atividades a serem desenvolvidas com vistas à mudança dos conceitos para os científicos.

O conhecimento a ser construído na escola, para fazer sentido aos estudantes, deve partir daquele que ele traz para a sala de aula, tornando a aprendizagem um processo significativo, pois o conhecimento brota da necessidade auferida por meio da leitura de mundo, associada à postura humanista que norteia a conduta dos integrantes do processo educativo.

Concepção de currículo

O currículo é movimento e envolve as práticas docentes e institucionais com o intuito de ampliar e construir novos conhecimentos. É o currículo que organiza o que será ensinado e aprendido em termos de conhecimento para a promoção do desenvolvimento integral das crianças e dos estudantes. Ainda se configura como um conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados, cumprindo papel relevante na construção das identidades socioculturais a partir de um processo educacional, que, garantindo a qualidade das aprendizagens, é: constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando

articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir a identidade .O currículo deve ser o sustentáculo para as ações do processo educacional, apontando os princípios, as diretrizes, os objetivos, as estratégias, os conceitos e os métodos, contextualizados pela realidade, com o compromisso de corresponder aos anseios da comunidade escolar, tendo como foco o referencial confessional luterano para orientar as atividades de autonomia e liberdade.



Nas diversas etapas do ensino, o currículo abrange o que preveem as Diretrizes Curriculares e demais legislações vigentes, atentando-se para as especificidades, os objetivos e as expectativas de aprendizagem definidas na Proposta Curricular da própria Escola.

Concepção de Inclusão

A inclusão nos remete às diferenças no meio social em que se vive e com o qual se estabelecem relações. É preciso conhecer as particularidades do outro para, então, orientá-lo de maneira adequada. Perceber a forma como o estudante se desenvolve, brinca, aprende, age e reage aos estímulos e ao meio que o cerca traz elementos para melhor entendê-lo e intervir positivamente. O nosso compromisso de educar está aliado à responsabilidade do estudante, da família e dos profissionais que o acompanham, ao compartilhamento de informações e recursos que beneficiam o desenvolvimento do estudante e ao fornecimento de um diagnóstico formal a respeito da deficiência e/ou síndrome que apresenta. Considerar as diferentes características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem é de fundamental importância, sendo, porém, preciso verificar as condições de aprendizagem que a Escola pode oferecer.

A prioridade deve ser o bem-estar dos estudantes, compreendendo que são únicos e diferentes, mesmo naquilo em que se assemelham. Em decorrência disso são estabelecidos critérios que visam beneficiar a aprendizagem e o desenvolvimento de todos, bem como colaborar para que ambos ocorram. Nesse sentido, a Escola deve estar preparar e instrumentalizada para conduzir de forma específica, os casos que exijam atendimentos diferenciados, sejam eles por algum tipo de deficiência ou transtornos. Devendo para tanto contar com os parceiros ideais.

Concepção de Gestão Democrática

A Gestão Democrática é compromisso da escola para com a sociedade, alicerçado no processo educativo, nos princípios do respeito ao outro e apreço à liberdade. Faz parte da ética da humanidade exercer a gestão de forma democrática, como princípio que abrange



as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. A gestão democrática aqui proposta implica no poder compartilhado e na participação efetiva do coletivo como compromisso que supera o individualismo e tem, na partilha, seu referencial maior. É dessa forma que ética e democracia andam juntas.

Tal perspectiva denota o cunho participativo necessário a uma gestão, integrada às reais necessidades e aos anseios de sua comunidade. Por isso, a democracia caracteriza-se por uma postura aberta e de argumentação receptiva, o que significa constituir formas de participação em que todos possam compartilhar as decisões à medida que, envolvidos, constroem consensos. Nesse sentido, para dar suporte e condições reais de participação a todos os atores da escola e na mais variada amplitude, a instituição conta com órgãos e colegiados que, em sua forma e dinâmica, contribuem para consolidar a gestão democrática. São eles: Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres e Conselho de Classe.

OBJETIVOS E META

A partir do diagnóstico elaborado e conhecendo já a realidade existente a ser enfrentada, o desafio passa a ser planejar as ações de forma participativa, integrada e, com a intencionalidade para garantir a eficácia das ações a serem desenvolvidas. Com esse pensamento temos discutido conjuntamente as próximas ações que deveremos implementá-las no próximo ano letivo. São elas:

O nosso principal objetivo em se tratando de ações pedagógicas para o próximo ano letivo é implementação eficaz e eficiente de atitudes e ações que estejam alinhadas àquilo que nos orienta a BNCC em suas Competências Gerais.

Quadro síntese dos objetivos e metas para o ano pedagógico – 2022:

Público	Ação	Objetivo	Indicador
Alunos			
Fase I	Ludicidade	Alavancar os índices no Ensino Fundamental	Defasagem no processo de alfabetização.
Fase II			



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



1º ano	Formação Continuada	Letramento, Alfabetização	10% dos alunos em defasagem em leitura e escrita.
2º ano			
3º ano			
4º ano	Sacola de leitura	Elevar o nível de desenvolvimento das turmas.	Baixo índice de leitores habituais fora do ambiente escolar.
5º ano			

Proposta Pedagógica

Missão - Visão - Valores

Missão:

Garantir o envolvimento dos alunos na construção de propostas que torne a escola transformadora, despertando no aluno o senso crítico e participativo, contando com a participação da comunidade escolar na ampliação dessas ações.

OBJETIVO

É nossa finalidade como instituição educadora, contextualizar a realidade presente vislumbrando e adentrando o futuro. Nossas ações devem ser frutos de decisões conscientes, sempre fundamentadas nos princípios éticos e legais. Com isto buscamos contribuir para a formação de cidadãos e cidadãs conscientes de suas responsabilidades, direitos e deveres, que sejam solidários, e capazes de se desenvolver plenamente e, assim possam interagir criativamente perante os novos desafios que o mundo globalizado e Conectado apresenta é importante lembrar que neste século, a Educação deve estar alicerçada, uma Educação que garanta o desenvolvimento pleno ao aprendiz. "Propiciar meios e condições para o pleno desenvolvimento de cada estudante que atendemos. Valorizando a diversidade e contribuindo para um mundo mais justo e ético e sustentável".

METAS DA ESCOLA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



Para isso, nossas ações serão empreendidas com empenho, para alcançarmos a melhoria da qualidade em todos os sentidos, com ações planejadas. Foi feito no planejamento junto com os professores.

ANÁLISE SWOT

Aspectos Internos

Forças:

- União
- Equipe
- Atende todas as grades , especialistas

Fraquezas:

- Infraestrutura / Falta de quadra
- Rotatividade
- Demora para conseguir um especialista

Aspectos Externos

Oportunidades:

- Parceria com a comunidade
- Parceria / Artéris
- Saúde
- Empresas
- PRF

Ameaças:

- Localização as margens da rodovia
- Transporte (Difícil acesso)
- Travessia Perigosa

- Promover oportunidade para que seus profissionais se mantenham atualizados e em constante aperfeiçoamento; - Proporcionar a harmonia e integração da equipe de trabalho;

- Diagnosticar a problemática existente na prática pedagógica, oferecendo momentos de reflexão para a busca de solução; - Auxiliar professores e alunos na caminhada do saber; - Desenvolver atividades que proporcionem a integração Escola/Comunidade e a participação efetiva de todos os segmentos; - Estimular os profissionais para o conhecimento, manuseio dos materiais didáticos e tecnológicos disponíveis; - Criar e desenvolver projetos que auxiliem a prática docente na mediação da aprendizagem. - Oferecer uma educação qualitativa para todos os alunos, propiciando-lhes condições para que sua formação seja plena em todos os aspectos.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Atendimento Educacional Especializado – AEE, na escola é realizado, em parceria com o Departamento Municipal de Educação e Cultura, que oferece o serviço de suporte de um Professor Itinerante e, com o trabalho efetuado pelo especialista, que atende na própria escola, os alunos matriculados nessa modalidade de ensino. Conforme consta em Resolução DEC Nº 004 de 04/07/2011:

Artigo 7º - O atendimento Educacional Especializado, ofertado em sala de Recursos Multifuncionais, segundo Resolução CNE/CEB nº 04/2009, tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

Para o atendimento a esses alunos na realização de suas atividades, o município oferece à escola o serviço de Auxiliares de Vida Escolar – AVE, que atendem aos alunos com laudo clínicos. Os alunos com necessidades Educacionais Especiais são atendidos na medida do possível com orientações a todos os envolvidos no processo: professores, alunos e seus familiares. De acordo com o Artigo 11- São Atribuições do professor do Atendimento Educacional especializado.

- I- Elaborar, executar e avaliar o Plano do AEE do aluno, contemplando: a identificação da habilidades e necessidades educacionais específicas dos alunos; a definição e a organização das estratégias, serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade; o tipo de atendimento conforme as necessidades educacionais



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



Específicas dos alunos; o cronograma do atendimento e a carga horária, individual ou em pequenos grupos;

§ 1º- O Plano de Atendimento Educacional Especializado de que trata o inciso I deste artigo deverá ser elaborado em documento específico, com padrão municipal _ anexo II desta resolução.

§ 2º- A elaboração e a execução do Plano de AEE será realizada em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação da família e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social entre outros necessários ao atendimento.

Além disto, a assistência conta com os devidos relatórios e encaminhamentos a especialistas sempre que solicitado ou conforme necessidade percebida pelo professor e equipe pedagógica da escola. Os Alunos que são encaminhados pela escola para fins de diagnósticos, recebem atendimento no Departamento de Educação, conforme disponibilidade de agenda.

COMUNIDADE

O bairro em que a escola está situada conta com o serviço de água tratada quase a totalidade de suas residências. A comunidade é composta por famílias em sua maioria pertencentes às classes B. A atividade econômica é predominantemente rural e industrial, haja vista que a maioria dos que são empregados, atuam na área industrial, da empresa *Mosaic*. Boa parte das famílias é consciente da importância de sua participação na vida escolar dos alunos e participam das reuniões da Associação de Pais e Mestres – APM e do Conselho Escolar. Como opções de cultura e lazer existe apenas a quadra esportiva, que pertence à escola estadual próxima. Além disto, as demais opções para fins de semana são as atividades religiosas oferecidas pelas diversas igrejas locais. Há também no bairro alguns pontos de comércio, como mercearias e bares, oficinas e borracharia. O bairro é cortado por duas pistas (sul e norte) da BR 116, o que torna perigoso o deslocamento, principalmente das crianças, para atividades de lazer e cultura fora do bairro.

RECURSOS

A Escola dispõe de recursos humanos (profissionais) qualificados, treinados, dedicados e comprometidos com o trabalho que realizamos e imbuídos na busca por melhores condições de aprendizagem. Sendo 12 professores, 1 vice-diretora, 1 coordenador pedagógico, 1 Agente Administrativo, 1 Agente de Organização Escolar, 3 auxiliares de serviços diversos e 2 merendeiras, contamos ainda com auxílio de 5 auxiliares do Programa Frente do Trabalho. A estrutura física da sede conta com 01 sala para a Direção com 2 banheiros, 01 sala de professores, 01 sala de coordenação pedagógica, 01 secretaria, 01 cozinha para atender os alunos e 01 cozinha para uso dos funcionários, 01 sala de leitura e vídeo, 03 salas de aula, 01 banheiro masculino com 02 sanitários e 01 mictório e 01 banheiro feminino com 03 sanitários para os alunos, um pátio coberto onde os alunos fazem suas refeições e atividades recreativas. Quanto aos materiais convencionais dispomos do básico e suficiente. Portanto a escola encontra-se em bom estado, assim como as escolas vinculadas E.M. Joaquim da Costa Guimarães, EMEI Gato de Botas e EMEI Forquilha.

AÇÕES e METODOLOGIAS

O nosso trabalho é inspirado no formato das relações sócio interacionista, com um olhar sócio-histórico-cultural, que procura valorizar o ser humano em sua totalidade, considerando suas diversas dimensões e direitos, dentro de um mundo pluralista e globalizado em que a cada dia se percebe a importância da visão holística da realidade. Diante das avassaladoras mudanças nos sistemas de comunicação e outras formas de interações, a escola atua como um ambiente que favorece a ampliação da visão de mundo e da capacidade de nele viver e interagir conscientemente. Trabalhando assim valorizamos a capacidade do aluno de descobrir e interagir com a realidade em sua volta e construir passo a passo a sua aprendizagem, descobrindo novas formas de olhar, ver e interagir em seus espaços de convivência. Para isto, contamos com regras claras, discutidas pela gestão participativa, em forma de cooperação nos trabalhos, em que todos são participantes, responsáveis pelos resultados. Isto configura o que chamamos de Trabalho em Equipe. Buscamos criar de forma consistente e robusta, possibilidades para que o conceito "escola moderna" seja realidade e, que a valorização, apropriação e aplicação do conhecimento, seja possível para todos. Visando tornar isso possível, oferecemos



ambiente, atividades e projetos propícios ao favorecimento da criatividade e o desenvolvimento da aprendizagem, tendo os estudantes como protagonistas, todos conscientes de que o desenvolvimento pleno é consequência de uma Educação Integral. Neste ano letivo de 2022, temos o desafio de adequar nossas ações e isto nos leva à pensarmos desde o nosso planejamento inicial até às atividades direta com os alunos, em agir de forma que esteja coerente com os conhecimentos, as habilidades, os valores e as atitudes que pretendemos cultivar em nossa escola. Lembrando, que devemos ainda seguir nosso planejamento municipal, sem esquecer das orientações alinhadas ao Sistema Organizado de Ensino do SESI, adotado pela Rede Municipal de Ensino em todas as etapas de escolaridade, do Ensino Infantil e anos do Ensino Fundamental.

A nossa realidade nos mostra grandes desafios. Os números das últimas avaliações externas são um retrato que denunciam o quanto temos a realizar. Caímos no IDEB 2021. Mas junto com os professores fizemos um plano de ação com projetos engajados com os especialistas para alavancar nossos índices considerado nível ideal de aprendizagem.

Quadro com os índices do Ideb obtidos nas edições do SAEB

Ano	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
IDEB	4,9	4,7	5,4	5,9	6,2	7,1	5,6

Temos o compromisso de cada um conhecer e assumir suas responsabilidades (ação-reflexão-ação) e a certeza de que, com a soma dos esforços é possível superar as dificuldades.

Para termos êxito em nossa empreitada, não basta saber o que deve ser feito, é necessário saber como fazer. Isto requer uma busca incessante por melhores meios e ferramentas para pôr em prática as ações planejadas. Neste quesito, o primeiro fator que subsidia nossas decisões é busca ativa. Sem esquecer que cada integrante da equipe, antes de ser



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

EM Vereador José Rodrigues de Freitas



um profissional é um ser humano, valorizá-los como tal. Pretendemos dar à comunidade educativa, a oportunidade de compreenderem que a escola lhes pertence, e muito mais do que isso, ela é uma porta para o mundo das descobertas, do conhecimento, do aperfeiçoamento e do saber. Agimos em busca de solução para as situações diagnosticadas, com ênfase na capacidade e criatividade para atingi-la, contando com o esforço coletivo, o espírito solidário e o trabalho em equipe. Para isso fazemos reunião administrativa mensal com os funcionários, temos uma Ata onde colocamos os assuntos em pauta para juntos decidimos o melhor para a equipe. A ata fica em aberto para que os funcionários possam opinar.

AVALIAÇÃO

A avaliação deve se prestar ao serviço de aprimoramento da aprendizagem elevando o nível de compreensão da realidade é a possibilidade de intervenção consciente. Todo trabalho para ser consolidado precisa ser avaliado, condição que o possibilita ser aperfeiçoad. Assim, também o trabalho pedagógico, para atender seus fins deve ser constantemente avaliado. E, sem entrar no mérito da avaliação pedagógica, ela deve observar alguns princípios e os parâmetros para que possa retratar o resultado dos objetivos propostos não só dos resultados obtidos pelos alunos, mas da equipe e da instituição. Então, para que isto seja possível, ela deve basicamente ser: Processual, contextualizada, sistemática, contínua e cumulativa, levando em conta o caráter formativo, a realidade local e o potencial de cada um. Usaremos ainda o recurso da auto avaliação.

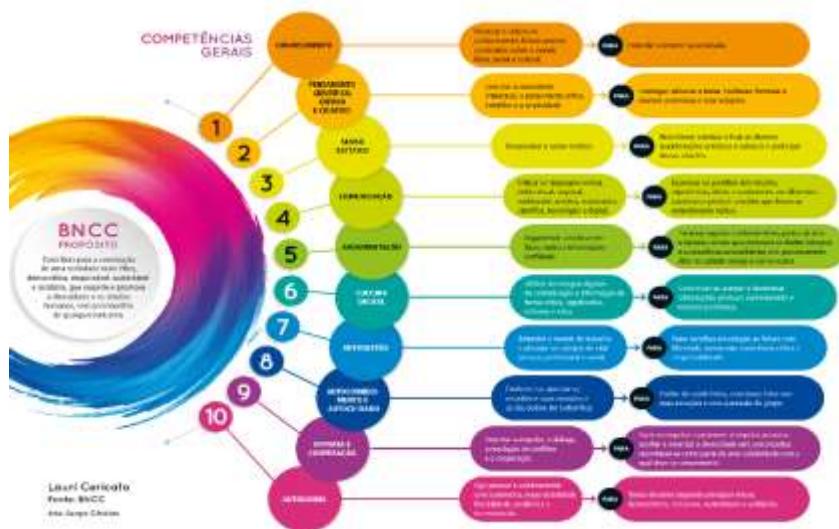
Plano de Ação

O Plano de ação da E M “Vereador José Rodrigues de Freitas” tem como foco principal a melhoria da aprendizagem de nossos alunos. Para isso foi feito análise aos dados dos resultados de avaliações externas com as turmas dos 5º Anos A e B, percebeu-se a necessidade de realizar um plano de ação a fim de sanar a defasagem dos alunos.

Pois passamos por um ano de Pandemia.

Ainda visando a melhoria da aprendizagem, o plano de ação requer uma compreensão da realidade e do contexto em que a escola está inserida, bem como das condições que esta possui de oferecer aos seus alunos uma educação que permita o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.

O desafio passa a ser planejar ações que possam ser implementadas, tendo os alunos como protagonistas no processo de interação, descobertas e aprendizagem. O Plano de Ação da Escola contempla as ações, a serem implementadas para os próximos anos.



A partir da compreensão da importância dos referidos conceitos no desenvolvimento de cada ser enquanto estudante, a responsabilidade da escola passa a ser gigantesca, pois cabe a ela providenciar os meios e as condições para que cada aluno e cada aluna que ela passe tenha garantido seus direitos de aprendizagem e de desenvolvimento pleno.

PROJETO
UM TEXTO
DIFERENTE
CHAMADO
PARLENDÁ

IDENTIFICAÇÃO

PROFESSOR RESPONSÁVEL: JULIANA PEREIRA DE OLIVERIA SOUZA

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL VEEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS

**PÚBLICO ALVO: ALUNOS EM NÍVEL DE PROFICIÊNCIA ABAIXO DO BÁSICO,
MATRICULADOS NOS 4º E 5º ANOS.**

ALUNOS A SEREM ATENDIDOS

	ALUNOS	TURMA	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA
1	DANIEL DE A. SANTOS	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
2	EMANUEL DE O. JESUS	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
3	EMILLY B. PEREIRA	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
4	LARA HANY ALVES FERNANDES	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
5	IGOR RIAN DOS S. LOURENÇO	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
6	JOÃO VICTOR PONTES TALINI	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
7	RAIANE C. DO NASCIMENTO	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
8	RUAN GABRIEL C. DIAS	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
9	THEO MARCOS FREITAS MORH	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
10	ULISSES GABRIEL FRANCO VIEIRA	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
11	VICTOR DE OLIVEIRA ALVES	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
12	VICTOR HUGO DA S. FREITAS	5º B	ABAIXO DO BÁSICO

JUSTIFICATIVA:

O presente projeto visa atender as necessidades individuais de 13 alunos matriculados nos quartos e quintos anos da Escola Municipal Vereador José Rodrigues de Freitas e vinculada Joaquim da Costa Guimarães. Esses alunos obtiveram notas vermelhas no decorrer do primeiro bimestre mesmo realizando os diversos instrumentos avaliativos e intervenções dos professores, com base nisso e nas sondagens realizadas, os mesmos foram classificados em nível de proficiência **ABAIXO DO BÁSICO**, lêem pausadamente e apresentam dificuldades em matemática, portanto serão estimulados conforme suas necessidades.

É de suma importância, o exercício e exploração da linguagem oral e escrita, considerando que “*a aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e participação nas diversas práticas sociais*” (RCN-pág.117) - através da leitura, da escrita e da comunicação verbal, desenvolvendo um trabalho com pequenos textos, atentando neste bimestre, particularmente às **parlendas**.

OBJETIVOS:

Sanar as dificuldades dos alunos em leitura, escrita e matemática, contemplando as áreas de números e álgebra no primeiro momento. Desenvolver a autonomia e a autoconfiança a fim de superar as dificuldades e alavancar o rendimento na sala regular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Participar de situações que envolvam a comunicação oral, onde eles possam conhecer e interessar-se por esse gênero literário;
2. Estimular a leitura e a escrita alfabetica, oportunizando avanços;
3. Promover a escuta de diferentes parlendas, atribuindo-lhes significado a partir de sua própria leitura, permitindo assim que a criança conheça as características que são peculiares do gênero literário e desenvolvendo a interpretação de texto simultaneamente;
4. Favorecer o uso de estratégias de leitura;
5. Proporcionar através de atividades individuais e coletivas, relações entre as partes “faladas” (oral) e “lidas” (escrita).
6. Desenvolver estratégias pessoais para quantificar, ler e escrever números;
7. Utilizar procedimentos de cálculo convencionais estratégias pessoais;
8. Apreciação e interesse pelas parlendas, como gênero literário;

serão as parlendas trabalhadas. Logo depois solicitarei que escrevam em papel separado.

6. Escrita das parlendas

Desenvolvimento: Mudaremos de parlenda a cada mês, iniciaremos recitando as parlendas por diversas vezes, explicarei que além da ficha de leitura (ou do caderno) eles as registrarão em cartazes, mas antes exploraremos de diferentes formas, nesse momento a turma explorará a comunicação verbal e a professora que é o escribe registrará. Após escrevê-las, todos farão a leitura coletivamente, passarei o dedo pelas palavras a fim de relacionar a fala e à escrita, em seguida solicitarei que um de cada vez, faça o mesmo. Se necessário, utilizaremos o ambiente externo para brincar.

7. Texto fatiado.

Desenvolvimento: Explicarei que cada aluno receberá uma fatia com um verso da parlenda e, na sua vez, deverá colar. Para realizar esta atividade, os alunos deverão ouvir atentamente a leitura dos colegas e realizar a leitura de sua tira em voz alta antes da colagem.

8. Atividade escrita.

Recordaremos oralmente, cada parlenda trabalhada no decorrer do mês, explicarei que cada criança receberá a uma folha com a parlenda faltando algumas paravras e deverão completar as lacunas. Neste momento observarei apenas, deixarei que escrevam do seu jeito para que possa realizar intervenções futuras.

8.1 Escrita individual.

Após recitar coletivamente as parlendas, solicitarei que escrevam verso a verso, intervindo quando necessário e explanando a estrutura do gênero textual.

Matemática

1. Dinâmica dos Problemas

Iniciarei a mobilização dos alunos através de uma dinâmica.

Material: Bexiga, tira de papel

Desenvolvimento: Formação em círculo, uma bexiga vazia para cada participante, com um tira de papel dentro (que terá uma palavra para o final da dinâmica)

O facilitador dirá para o grupo que aquelas bexigas são os problemas que enfrentamos no nosso dia-a-dia(de acordo com a vivência de cada um), desinteresse, intrigas, fofocas, competições, inimizade, etc.

Cada um deverá encher a sua bexiga e brincar com ela jogando-a para cima com as diversas partes do corpo, depois com os outros participantes sem deixar a mesma cair. Aos poucos o facilitador pedirá para alguns dos participantes deixarem sua bexiga no ar e sentarem, os restantes continuam no jogo. Quando o facilitador perceber que quem ficou no centro não está dando conta de segurar todos os problemas peça para que todos voltem ao círculo e então ele pergunta:

- 1) a quem ficou no centro, o que sentiu quando percebeu que estava ficando sobrecarregado;
- 2) a quem saiu, o que ele sentiu.

Depois destas colocações, o facilitador dará os ingredientes para todos os problemas, para mostrar que não é tão difícil resolvemos problemas quando estamos juntos. Ele pedirá aos participantes que estoureem as bexigas e peguem o seu papel com o seu ingrediente, um a um deverão ler e fazer um comentário para o grupo, o que aquela palavra significa para ele.

Ingredientes:- amizade, solidariedade, confiança, cooperação, apoio, aprendizado, humildade, tolerância, paciência, diálogo, alegria, prazer, tranquilidade, troca, crítica, motivação, aceitação.

2- Iniciando a resolução de situações problema

Desenvolvimento: apresentarei na tv, slides com situações problema e solicitarei que um aluno leia, juntos refletiremos acerca da interpretação do mesmo e neste momento chamarei a atenção para as palavras chave na identificação acerca de que conta deveremos fazer para chegar ao resultado, tendo em vista o ciclo em que estão inseridos na turma regular, associaremos a desenhos ou situações concretas, no entanto o objetivo principal é que desenvolvam a interpretação e os procedimentos de cálculo.

Solicitarei que registrem suas hipóteses e após este momento, socializaremos as possibilidades direcionados pela professora.

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Rua: Roma, 406 - Vila Antunes - CEP 11950-000
Tel.: (13) 3854-4803
E-mail: educacao@cajati.sp.gov.br

PLANO DE AÇÃO

Escola: E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas

Professor: Ana Cláudia Pereira Guimarães

Ano letivo: 2022

Componente Curricular: Língua portuguesa, matemática, ciências da natureza e ciências humanas.

Turma: 4º e 5º A

Período: Manhã

Vigência: Agosto

Língua portuguesa

EXPECTATIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

EF. 1A5.LP.7. Identificar e interpretar a ideia central de textos de diferentes gêneros.

EF. 1A5.LP.18. Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros.

EF. 1A5.LP.14. Escrever palavras e textos, segundo sua compreensão do sistema alfabético, ainda que não convencionalmente. Duplo contínuo.

EF. 1A5.LP.12. Escrever seu próprio nome em contextos significativos, relacionando-o a sua utilização social (crachás, agendas, fichas, etiquetas, entre outros). Duplo contínuo.

EF. 1A5.LP.13. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, parte de palavras) com sua representação escrita. Duplo contínuo.

DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

RESGATANDO A CULTURA DO FOLCLORE BRASILEIRO

A SABEDORIA DOS POVOS INDÍGENAS- LENDAS

Este plano de ação tem como finalidade, atender e incluir alunos com dificuldades de aprendizagem para a sua realidade cognitiva, respeitando seu nível de aprendizagem e assim propor atividades que permitam que estes educandos venham avançar gradativamente, as adequando e as elencando para um rendimento satisfatório, dentro das possibilidades dos mesmos.

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Rua: Roma, 406 - Vila Antunes - CEP 11950-000

Tel.: (13) 3854-4803

E-mail: educacao@cajati.sp.gov.br

Também serão retomados alguns conteúdos, localização de tempo (calendário, dias da semana, do mês e ano), sistema de numeração decimal (unidade, dezena e centena), valor posicional, composição e decomposição de números.

Recuperação

Paralela

3º e 4º

ANO

Público alvo: 3º e 4º ano

Periodicidade: Todas Terça-feira

Professora: Edivaldo Marreiro

PROJETO DE RECUPERAÇÃO PARALELA – 2022

None do (a) aluno (a): TURMA 1	Hipótese	Sala	Indicadores:	Ações propostas:
1 Annelise Ramos de Arruda	S.A	3ºA	Sondagem; Observação diária; Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> •Leitura •Brincadeiras •Silabas simples e complexas •Listagem •Cruzadinha •Nomes nas gravuras •Reescrita •Interpretação metodologias ativas
2 Eduarda Vitória Quaresma Teodato	SCV	3ºA		<ul style="list-style-type: none"> •Evolução significativa na aprendizagem focando na leitura, produção escrita e estruturação ortográfica.
3 Eloá Sabrina de Lima Santos	ALF	3º A		<ul style="list-style-type: none"> •Numerais, Sequências e Problemática;

4	Eloa Sabrina de Lima Santos	S.A	3º	
11	Brian Felipe Rodrigues da Silva	AS	4ºB	
12	Gilberto da Rocha da Silva Júnior	SSV	4ºB	
13	Lara Hany Alves Fernandes	SA	4ºB	
14	Leonan Kaique Alves dos Santos	PSII	4ºB	
15	Lorena Ines Oliveira do Nascimento	SCV	4ºB	
16	Lorena Martins Lopes	SCV	4ºB	
17	Murilo Vieira Maia	PSII	4ºA	
18	Sophia Boaventura Lourenço	ALF	4ºA	
19	Théo Marcos Freitas Mohr	SA	4ºA	
20	Ulisses Gabriel Franco Vieira	SA	4ºA	
21	João Vitor	S.A	4º A	

Público alvo: 3º e 4º ano

Periodicidade: Todas quintas- feira

Professora: Ana Cláudia

PLANO

DE

AÇÃO

4º ANO

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Rua: Roma, 406 - Vila Antunes - CEP 11950-000

Tel.: (13) 3854-4803

E-mail: educacao@cajati.sp.gov.br

PLANO DE AÇÃO

Escola: E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas

Professor: Ana Cláudia Pereira Guimarães

Ano letivo: 2022

Componente Curricular: Língua portuguesa, matemática, ciências da natureza e ciências humanas.

Turma: 4º A

Período: Manhã

Vigência: Maio/Junho

Para este presente mês, darei continuidade a este plano docente de trabalho a partir do desafio 10.

Língua portuguesa

EXPECTATIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

EF. 1A5.LP.7. Identificar e interpretar a ideia central de textos de diferentes gêneros.

EF. 1A5.LP.14. Escrever palavras e textos, segundo sua compreensão do sistema alfabético, ainda que não convencionalmente. Duplo contínuo.

EF. 1A5.LP.12. Escrever seu próprio nome em contextos significativos, relacionando-o a sua utilização social (crachás, agendas, fichas, etiquetas, entre outros). Duplo contínuo.

EF. 1A5.LP.13. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, parte de palavras) com sua representação escrita. Duplo contínuo.

EF. 1A5.LP.18. Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros.

DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

UNIDADE 3- LIVRO SESI

CUIDADO PARA NÃO SER ENGANADO- CONTOS DE ARTIMANHA

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Rua: Roma, 406 - Vila Antunes - CEP 11950-000

Tel.: (13) 3854-4803

E-mail: educacao@cajati.sp.gov.br

Avaliação

Considerando que a Avaliação é parte do processo de ensino-aprendizagem. Ela incide sobre uma grande variedade de aspectos relativos ao desempenho dos alunos, como aquisição de conceitos, domínios de procedimento e desenvolvimento de atitudes e compromisso com a aprendizagem. A Avaliação deve ser contínua, e, portanto, serão avaliados diversos recursos, como listas de atividades, trabalhos com apresentações, provas escritas, evolução de seus conhecimentos, envolvimento nas atividades, entre outros.

APRENDER JUNTOS

4º e 5º

ANO



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
Estado de São Paulo
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. "VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS"

Local: Escola Municipal Vereador José Rodrigues de Freitas.

Duração: Decorrer do ano letivo de 2022.

Professores envolvidos: Professora Pedrina, professora Juliana, professora Ana Cláudia e professor Edivaldo

Turmas envolvidas: Alunos adequados e avançados do 4º e 5º anos.

Disciplinas: Língua Portuguesa e Matemática.

Dia da semana: todas as quinta-feira

Justificativa

Esse projeto será desenvolvido de forma interdisciplinar entre as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, visando uma aprendizagem significativa para o aluno, onde ele possa desenvolver mais habilidades em leitura, escrita, interpretação e produção de textos em Língua Portuguesa. E em Matemática analisar, calcular e resolver situações-problemas.

OBJETIVOS:

O objetivo desse, é de fortalecer as ações na escola, a fim de recuperar e aprofundar os conhecimentos dos alunos, considerando as defasagens agravadas durante o período da pandemia, garantindo o direito de aprendizagem e respeitando as etapas de desenvolvimento, contribuindo, desta forma, para o avanço das aprendizagens. Sanar as dificuldades dos alunos em leitura, escrita e matemática. Desenvolver a autonomia e a autoconfiança a fim de superar as dificuldades e alavancar o rendimento na sala regular.

Objetivos específicos

Que o aluno possa utilizar a linguagem oral em situações comunicativas e que tenham o domínio para o registro formal, lendo, produzindo, revisando textos com domínio da escrita e ortografia. Que ele domine as quatro operações fundamentais e possa ler e interpretar problemas matemáticos, melhorando seu desempenho e participação dentro da sala de aula.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
Estado de São Paulo
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. "VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS"

Metodologia

Várias ações serão desenvolvidas visando o enriquecimento da aprendizagem dos alunos como:

- Interpretação oral, escrita e produção e reescrita.
- Atividades lúdicas (jogos, músicas e brincadeiras)
- Leitura de livros paradidáticos.
- Roda de leituras.
- Rodas de conversas
- Seminários
- Trabalho em grupo e por níveis proximais.
- Aulas expositivas, propiciando discussões, debates e maior participação dos alunos.
- Aulas expositivas e demonstrativas, buscando relacionar a matemática ao cotidiano.
- Aulas práticas com o uso de material concreto: ábaco, material dourado, régua, cédulas, fita métrica, embalagens de produtos, relógio, litro, calculadora.
- Construção de tabelas e gráficos.

Avaliação

As avaliações serão contínuas durante todo o processo de desenvolvimento das atividades, revendo ações e adequando estratégias em função das necessidades deles.

Agrupamento das turmas por cores

	AGRUPAMENTO	ESTAÇÃO
1	ABAIXO DO BÁSICO	VERDE
2	ABAIXO DO BÁSICO	AZUL
3	BÁSICO	AMARELA
4	ADEQUADO E AVANÇADO	VERMELHO



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
Estado de São Paulo
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. "VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS"

ESTAÇÃO VERDE

PROFESSOR RESPONSÁVEL: JULIANA

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL VEERREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS

PÚBLICO ALVO: MATRICULADOS NOS 4º E 5º ANOS.

ALUNOS EM NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: ABAIXO DO BÁSICO

	ALUNOS	SÉRIE	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA
1	DANIEL DE A. SANTOS	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
2	EMANUEL DE O. JESUS	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
3	EMILLY B. PEREIRA	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
4	LARA HANY ALVES FERNANDES	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
5	IGOR RIAN DOS S. LOURENÇO	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
6	JOÃO VICTOR PONTES TALINI	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
7	RAIANE C. DO NASCIMENTO	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
8	RUAN GABRIEL C. DIAS	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
9	THEO MARCOS FREITAS MORH	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
10	ULISSES GABRIEL FRANCO VIEIRA	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
11	VICTOR DE OLIVEIRA ALVES	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
12	VICTOR HUGO DA S. FREITAS	5º B	ABAIXO DO BÁSICO



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
Estado de São Paulo
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. "VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS"

ESTAÇÃO AZUL

PROFESSORA RESPONSÁVEL: Ana Cláudia

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL VEERREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS

PÚBLICO ALVO: MATRICULADOS NOS 4º E 5º ANO

ALUNOS EM NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: ABAIXO DO BÁSICO

	NOME	TURMA	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA
1	ARTHUR Q. DA CRUZ	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
2	CAROLINY VIEIRA DE L. PRESTES	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
3	JOAQUIM LEMOS C. JÚNIOR	5º A	ABAIXO DO BÁSICO
4	MATHEUS SANTOS DOMINGUES	5º	ABAIXO DO BÁSICO
5	ADRIAN EMANUEL RODRIGUES CARDOSO	4º A	ABAIXO DO BÁSICO
6	BRIAN FELIPE RODRIGUES DA SILVA	4ºA	ABAIXO DO BÁSICO
7	LEONAN KAIQUE ALVES DOS SANTOS	4ºA	ABAIXO DO BÁSICO
8	LORENA INES OLIVEIRA DO NASCIMENTO	4ºA	ABAIXO DO BÁSICO
9	LORENA MARTINS LOPES	4ºA	ABAIXO DO BÁSICO
10	MURILO VIEIRA MAIA	4ºA	ABAIXO DO BÁSICO
11	VITOR MARCOS KRUGER	4ºA	ABAIXO DO BÁSICO
12	CARLOS GODOY	5º B	ABAIXO DO BÁSICO
13	GILBERTO DA ROCHA	4º B	



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
Estado de São Paulo
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. "VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS"

ESTAÇÃO AMARELA

PROFESSOR RESPONSÁVEL: EDIVALDO

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL VEEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS

PÚBLICO ALVO: MATRICULADOS NOS 4º E 5º ANOS.

ALUNOS EM NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: BÁSICO

ESTAÇÃO VERMELHA

	NOME	TURMA	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA
1	ANA CLARA R. MENDES	5º A	Básico
2	SAMUEL RODRIGUES DO NASCIMENTO	4ºA	Básico
3	GUSTAVO LUCAS	5º A	Básico
4	MARCOS V. DOS SANTOS	5º A	Básico
5	SOPHIA BOAVENTURA LOURENÇO	4º A	Básico
6	PABLO E. LEMOS	5º A	Básico
7	JHENNIFER	5º A	Básico
8	MYLLENA RAMOS	5ºA	Básico
9	JOSÉ HENRIQUE RAMOS DE ARRUDA	4º A	Básico
10	FELIPE OLIVEIRA DOS SANTOS	4º A	Básico
11	MARIELE CAROLINE DE ARRUDA	5º A	Básico
12	ISABELLY OLIVEIRA CHAVES	4ºA	Básico
13	HELOISA CRISTINE GUIMARÃES DOS REIS	5ºB	Básico
14	ISAC LEANDRO SCHUENCK PEREIRA	5ºB	Básico
15	LUIZ HENRIQUE CARDOSO DE OLIVEIRA	5ºB	Básico
16	MURILO FERNANDO GUIMARÃES	5ºB	Básico
17	ÁGATHA V. DE ARRUDA	4º	Básico
18	ANA CLARA D. VIEIRA	5ºA	Básico
19	JEAN CARLO M. TEODATO	5ºA	Básico
20	RAFAEL C. MACIEL	5ºA	Básico
21	WALLACE C MUNIZ	5º B	Básico



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
Estado de São Paulo
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. "VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS"

PROFESSOR RESPONSÁVEL: PEDRINA

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS

PÚBLICO ALVO: MATRICULADOS NOS 4º E 5º ANOS.

ALUNOS EM NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: ADEQUADO E AVANÇADO

	NOME	TURMA	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA
1	GABRIELLY ALVES DE JESUS	4º	Avançado
2	JOANA ALVES DE OLIVEIRA	4º	Avançado
3	HIRME MICHEL PEDROSO DE ARRUDA	4º	Adequado
4	IZADORA ALCANTARA DE MOURA	4º	Adequado
5	SOPHIA PEREIRA ANTUNES	4º	Adequado
6	NÍCOLAS CARDOZO	4º	Adequado
7	EMILLY EMANUELY DE CASTRO BRUNI	4º	Adequado
8	ANNA LUIZA DE PONTES ALMEIDA	4º	Adequado
9	DOUGLAS HENRIQUE DOS SANTOS PASSOS	4º	Avançado
9	ENZO GABRIEL DA SILVA PONTES	4º	Adequado
10	LAURA CAROLINE DE ALMEIDA GUIMARÃES	4º	Adequado
11	LORENZO EDUARDO CAMARGO NAVARRO	4º	Adequado
12	PEDRO HENRIQUE SOUZA DE MOURA	4º	Adequado
13	ALBERT CAIO SANTOS DE ANDRADE	5ºA	Avançado
14	ALICE DE PAULA SANTOS	5ºA	Avançado
15	ALEXANDER JOSE MONTEIRO DONATO	5ºA	Avançado
16	DANIEL PATEKOSKI CORREIA	5ºA	Avançado
17	ALANA LOURENÇO DE ALMEIDA STOLF	5º B	Adequado
18	HELOISA CRISTINE GUIMARÃES DOS REIS	5º B	Adequado
19	MURILO FERNANDO GUIMARÃES	5ºB	Adequado
20	RYAN ALBERT LAMEU DE ALMEIDA	5ºB	Adequado

2022

Ata da primeira reunião do Conselho de Escola
do ano de dois mil e Vinte e dois

Aos oito dias do mês de março do ano de dois mil e vinte e dois, realizou-se uma reunião com início às treze horas, precedida pela Vice-Diretora Lucinéia Ferreira para a realização de uma eleição dos novos membros do Conselho para a gestão do ano de dois mil e Vinte e dois. Após os presentes pais, professores, funcionários e alunos) Sobre as atribuições do Conselho e a importância de suas atribuições junto ao Conselho Escolar deu-se inicio

a votação ficando assim: Segmento Pais: Andressa Aparecida Bait, Thalia de Paula Vieira da Silva

Ana Cláudia Pereira Guimaraes como suplente

Representantes dos docentes: Andréia Ribeiro,

Patrícia Andreia de Lima, Alessandra dos Santos Rodrigues, Cacilda Passos Moreira como suplente

Representante de Especialista: Flávia Augusto Oliveira

Maria Rosália Brás, como suplente. Representante

Funcionários: Romualdo Antunes, Ivanil de Freitas Rosa Magalhaes como suplente. Representante de aluno

Marcos Vieira dos Santos, Albert Caro Santos de Andrade

Assim com o Conselho formado eu Lucinéia Ferreira lembro a todos a importância das pais estar acompanhando a vida escolas dos seus filhos. Nada mais a tratar encerrou a reunião que sera assinada por todos.

Cajati 08 de Março de 2022

Lucinéia Ferreira de Souza
RG 24.574.153-7
Vice-Diretora

Andressa Ap. Bait

Andressa Ap. Bait

Thalia de Paula Vieira da Silva

Waldo

cm

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES – APM DA E. M.
“VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS” –
CAJATI/SP



EDITAL

Lucinéia Ferreira, portadora da cédula de identidade, RG nº 24.574.153-7 e do CPF 154.279.388-26, Vice Diretora de Escola na E. M. Vereador José Rodrigues de Freitas, na condição de Presidente da APM e, no uso de suas atribuições legais CONVOCA todos os membros da A.P.M. E CONVIDA os responsáveis por alunos estudantes nesta Unidade Escolar e seus professores, para participarem de uma reunião (assembleia geral), no dia 05/04/2022, às 15h, nesta Unidade Escolar, quando a pauta do dia será a seguinte:

- 1) Recondução da Diretoria da APM para o exercício 2022;

Cajati, 29 de Março de 2022.

Lucineia Ferreira
Vice Diretora de Escola
Presidente da APM



REGISTRO CIVIL DE PESSOA JURÍDICA
COMARCA JACUPIRANGA



ILMO. SR. OFICIAL DE REGISTRO CIVIL DAS PESSOAS JURÍDICAS E ANEXO DA
COMARCA DE JACUPIRANGA – SP

Romualdo Antunes, RG: 19.760.303-8 e CPF: 500.258.279-49, nacionalidade
brasileiro, estado civil divorciado, profissão Agente de Organização Escolar, endereço
Rua São Paulo, 140 – Bairro Bico do Pato, Cajati, São Paulo, vem mui respeitosamente
solicitar a Vossa Senhoria o Registro da Ata da E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas
do livro A – 1, de Registro Civil das Pessoas Jurídicas, sendo que a Publicação não se faz
necessária, de acordo com a Lei 9.042 de 09/05/1995.

Nestes Termos
Pede Deferimento

Cajati, 05 de abril de 2022.


CARTÓRIO DE CAJATI
Av. Padre Mário Belchior, 10 - Parafuso - Cajati - CEP: 11050-000
Reconhecido a Firma por: Semelhança Autenticidade
Tel: (16) 3534-1818 L _____ N.º _____
de: _____

Diretor Executivo da APM
da E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas



REGISTRO CIVIL DE PESSOAS JURÍDICAS
COMARCA JACUPIRANGA

ATA DA ASSEMBLÉIA GERAL ORDINÁRIA DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS.

CNPJ: 03.137.070/0001-84



Ata da Assembléia Ordinária da Associação de Pais e Mestres da Escola Municipal de Ensino Fundamental Vereador José Rodrigues de Freitas.

Aos cinco dias do mês de abril de dois mil e vinte e dois, às quinze horas atendendo o edital de convocação em primeira chamada, nos termos do estatuto em vigor, da Associação de Pais e Mestres da Escola Municipal Vereador José Rodrigues de Freitas, situada à Rodovia Régis Bittencourt, KM 506, Rua Projetada, S/Nº, Bairro Vila Tatu no Município de Cajati-SP, reuniram-se professores, pais e funcionários nos termos do estatuto em vigor, para deliberarmos sobre o seguinte tema: Eleição dos órgãos: Administrativo, Deliberativo e Fiscal. Para presidir os trabalhos foi indicada por aclamação a Sra. Lucinéia Ferreira RG: 24.574.153-7, CPF 154.279.388-26 Vice-Diretora da Unidade escolar que escolheu um de nossos funcionários Sr.^a Lindenes dos Santos Vieira Ribeiro, Função: Auxiliar de limpeza, RG:43.719.587-9, CPF: 432.769.058-92, Estado Civil: Casada, Endereço: Rua dos Pinhais, 15 – Vila Tatu - Cajati/SP, para secretariá-la. Obedecendo o dispositivo legal foi verificado o quorum e com a palavra a Sra. presidente informa que tendo em vista o término do mandato dos membros dos órgãos: Administrativo, Deliberativo e Fiscal da associação de pais e mestres é imperiosa a realização de recondução dos orgãos, passando a apresentar os candidatos aos cargos para a diretoria executiva e conselhos deliberativo e fiscal. Em seguida, a assembléia entrou em deliberação pelo tempo necessário para a proposta da eleição dos membros, então deu-se início ao pleito eletivo, cujo resultado optou-se pela eleição do novo conselho deliberativo, do conselho fiscal e da diretoria executiva, ficando assim representada: Presidente: Lucinéia Ferreira, Função: Vice-Diretor, RG: 24.574.153-7, CPF: 154.279.388-26, Estado Civil: Divorciada, Endereço: Rua Tucano, nº 48, Retiro das Caravelas, Cananéia; Conselho Deliberativo: Senhor Romualdo Antunes, Função: Agente de Organização Escolar RG: 19.760.303-8, CPF: 500.258.279-49, Estado Civil: Divorciado, Endereço: Rua São Paulo, 140 – Bico do Pato – Cajati/SP; Senhora Ana Claudia Pereira Guimarães, Função: Professora de Educação Básica II, RG: 7.458.602, CPF: 400.054.018-10 , Estado Civil: Divorciada, Endereço: Rua das Pedras, 160 – Capelinha – Cajati/SP; Senhora Lindenes dos Santos Vieira Ribeiro, Função: Auxiliar de limpeza, RG:43.719.587-9, CPF: 432.769.058-92, Estado Civil: Casada, Endereço: Rua dos Pinhais, 15 – Vila Tatu - Cajati/SP; Senhora Cacilda Passos Moreira, Função: Coordenadora Pedagógica, RG: 35.621.490-4, CPF: 327.273.588-73, Estado Civil: Casada, Endereço: Rua Beira Rio, S/N – Capelinha – Cajati/SP; Senhora Alessandra Santos Rodrigues, Função: Professor de Educação Básica II, RG: 45.073.014-1, CPF: 332.219.828-60, Estado Civil: Solteira, Endereço: Rua Guanabara Vila Adriana, 319 –Bico do Pato – Cajati/SP; Senhor Edivan Lima de Mattos, Função: Agente Administrativo, RG: 53.405.089-X, CPF: 441.089.228-24, Estado Civil: Solteiro, Endereço: Rua Diácono Nilton Pereira, 72 – Bº Centro – Cajati/SP; Senhora Flavia Augusto de Oliveira, Função: Professora de Educação Física, RG: 19.383.091-7, CPF: 125.918.858-26 , Estado Civil: Divorciada, Endereço: Rua Irmã Carmela Tessaroli, 126, Bº Centro, Cajati/SP; Senhora Andréia Oliveira, Função: Do Lar (Mãe de Aluno), RG: 45.682.437-6 , CPF: 335.740.478-86 , Estado Civil: Casada, Endereço: Rua Hum, 540– Bº Vila Tatu – Cajati/SP; Senhora Talia de Paula Vieira da Silva, Função Do Lar (Mãe de Aluno) RG: 45.916.342-5, CPF: 469.819.218-80 , Estado Civil: Casada, Endereço: Rua Hum, 370 - Bº Vila Tatu – Cajati/SP; Senhora Evania Lucileide de Arruda, Função: Do lar (Mãe de aluno) RG: 40.671.040-5, CPF: 377.476.488-39, Estado Civil: Casada, Endereço: Vila do Carmo, S/N, Vila do Carmo – Cajati/SP; Senhora Selma Silva Souza, Função: Auxiliar de Limpeza, RG: 36.596.523-6, CPF: 358.551.198-82, Endereço

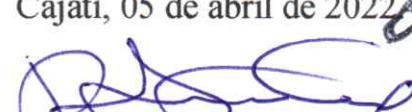
Lindenes Ribeiro

Rua Braço, S/N – Barra do Azeite – Cajati/SP; Andressa Aparecida Bail, Função: Do lar, RG: 66.379.254-X, CPF: 080.305.389-44, Estado Civil: Solteira, Endereço: Rua Um, 505 – Bairro Vila Tatu- Cajati/SP. **Diretoria Executiva da entidade:** Diretor Executivo: Romualdo Antunes, Função: Agente de Organização Escolar RG: 19.760.303-8, CPF: 500.258.279-49, Estado Civil: Divorciado, Endereço: Rua São Paulo, 140 – Bico do Pato – Cajati/SP; Vice Diretora Executiva: Ana Claudia Pereira Guimarães, Função: Professora de Educação Básica II, RG: 7.458.602, CPF: 400.054.018-10 , Estado Civil: Divorciada, Endereço: Rua das Pedras, 160 – Capelinha – Cajati/SP; Secretária: Lindenes dos Santos Vieira Ribeiro, Função: Auxiliar de limpeza, RG: 43.719.587-9, CPF: 432.769.058-92, Estado Civil: Casada, Endereço: Rua dos Pinhais, 15 – Vila Tatu - Cajati/SP; Diretora Financeira: Cacilda Passos Moreira, Função: Coordenadora Pedagógica, RG: 35.621.490-4, CPF: 327.273.588-73, Estado Civil: Casada, Endereço: Rua Beira Rio, S/N – Capelinha – Cajati/SP; Vice Diretora Financeira: Alessandra Santos Rodrigues, Função: Professor de Educação Básica II, RG: 45.073.014-1, CPF: 332.219.828-60, Estado Civil: Solteira, Endereço: Rua Guanabara Vila Adriana, 319 –Bico do Pato – Cajati/SP; Diretor Cultural: Edivan Lima de Mattos, Função: Agente Administrativo, RG: 53.405.089-X, CPF: 441.089.228-24, Estado Civil: Solteiro, Endereço: Rua Diácono Nilton Pereira, 72 – Bº Centro – Cajati/SP; Diretora de Esportes: Flavia Augusto de Oliveira, Função: Professora de Educação Física, RG: 19.383.091-7, CPF: 125.918.858-26 , Estado Civil: Divorciada, Endereço: Rua Irmã Carmela Tessaroli, 126, Bº Centro, Cajati/SP; Diretora Social: Andréia Oliveira, Função: Do Lar (Mãe de Aluno), RG: 45.682.437-6 , CPF: 335.740.478-86 , Estado Civil: Casada, Endereço: Rua Hum, 540– Bº Vila Tatu – Cajati/SP; Diretor de Patrimônio: Talia de Paula Vieira da Silva, Função Do Lar (Mãe de Aluno) RG: 45.916.342-5, CPF: 469.819.218-80 , Estado Civil: Casada, Endereço: Rua Hum, 370 - Bº Vila Tatu – Cajati/SP; **Conselho Fiscal:** Evania Lucileide de Arruda, Função: Do lar (Mãe de aluno) RG: 40.671.040-5, CPF: 377.476.488-39, Estado Civil: Casada, Endereço: Vila do Carmo, S/N, Vila do Carmo – Cajati/SP; Selma Silva Souza, Função: Auxiliar de Limpeza, RG: 36.596.523-6, CPF: 358.551.198-82, Endereço Rua Braço, S/N – Barra do Azeite – Cajati/SP; Andressa Aparecida Bail, Função: Do lar, RG: 66.379.254-X, CPF: 080.305.389-44, Estado Civil: Solteira, Endereço: Rua Um, 505 – Bairro Vila Tatu- Cajati/SP. Após a votação a Sra. presidente comunica que o mandato terá seu início em trinta de abril de dois mil e vinte e dois, até trinta de abril de dois mil e vinte e quatro, de acordo com o novo estatuto padrão artigo 19, declarando-os empossados para todos os fins e direitos.

Finalmente a Sra. presidente passou a palavra para quem quisesse se manifestar. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a assembléia geral, determinando a mim que ocupo o cargo de secretária, que lavrasse a presente ata e levasse a registro. Junto aos órgãos públicos para surtir os efeitos jurídicos necessários. Em sinal de aprovação eu Lindenes dos Santos Vieira Ribeiro a presente ata que após lida e estando conforme o artigo 1º do estatuto padrão das associações de pais e mestres e pelo decreto nº 12.983 de 15/12/78 e pela resolução se nº 25 de 14/03/79 alterado pelo decreto nº 50.756, de 03 de maio de 2006, será assinada por mim, Lindenes dos Santos Vieira Ribeiro, Secretária; Romualdo Antunes, Diretor Executivo; Lucinéia Ferreira, Presidente.


Lucinéia Ferreira
RG: 24.574.153-7
Presidente


Lindenes dos Santos Vieira Ribeiro
RG: 43.719.587-9
Secretária


Cajati, 05 de abril de 2022

Romualdo Antunes
RG: 19.760.303-8
Diretor Executivo da APM
2022 a 2024


**Lista De Presença Da Reunião Para Eleição No Novo Conselho Da A.P.M. Da E.M.
Vereador José Rodrigues De Freitas.
Cajati, 05 De Abril De 2022.**

CARTÓRIO DE REGISTRO DE IMÓVEIS TÍTULOS E DOCUMENTOS E CIVIL DE PESSOAS JURÍDICAS DE JACUPIRANGA/SP
MICROFILMADO SOB 2330

Auséa Quimaraes	
Patrícia A. de Lima	
Rejane	
ffam	
Lucineia Ferreira	
Susana Funes	
Tânia G. Ribeiro	
Dra. Syl	
Ivone de Freitas	
Silma Scenzo	
Linenes Ribeiro	
Andressa Ap. Bair	
AS	
taiva da P. O. da Silva	
Melos	
D. Cardoso	
-L	
Dábia Ros Ribeiro	
maria Rosalba Bras	

REGISTRO CIVIL DE PESSOA JURÍDICA
COMARCA JACUPIRANGA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
- ESTADO DE SÃO PAULO -
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA



QUADRO ESCOLAR

E.M. VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS -DEZEMBRO DE 2022

				HORÁRIO DE FUNC.: DAS 08:00 ÀS 12:00 E DAS 13:00 ÀS 17:00							
QUANTIDADE DE ATIVOS: 131											
MANHÃ: 81 ALUNOS				TARDE: 50 ALUNOS							
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	AEE	TOTAL				
MATRICULADOS	21	29	21	35	23	07	129				
TRANS. REC:	00	00	02	00	00	00	02				
TRAN. EXP:	00	00	00	00	00	00	00				
EVADIDOS	00	00	00	00	00	00	00				
TOTAIS DE ALUNOS ATIVOS	21	29	23	35	23	07	131				
QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS POR CATEGORIA											
Salas	Classes	PROFESSORES				diretor	Vice-diretor	Auxiliar Operacional	Secretário	Inspetora de Alunos	Merendeira
		EVENTUAIS ESTAGIÁRIO	Coordenadora	Estado	Efetivo pref.						
04	06	00	01	00	09	08	00	01	01	01	01
OBS.:											



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
- ESTADO DE SÃO PAULO -
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA



E.M.E.I. GATO DE BOTAS – OUTUBRO DE 2022

Vinculada à E.M. Ver. José Rodrigues de Freitas		HORÁRIO DE FUNC.: DAS 08:00 ÀS 12:00 E DAS 13:00 ÀS 17:00										
QUANTIDADE DE ATIVOS: 50												
MANHÃ: 22 ALUNOS			TARDE: 27 ALUNOS									
		ETAPA II		ETAPA I								
MATRICULADOS		23		27				50				
TRANS. REC:		00		00				00				
TRAN. EXP:		01		00				01				
EVADIDOS		00		00				00				
TOTais DE ALUNOS ATIVOS		22		27				49				
QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS POR CATEGORIA												
Salas	Classes	PROFESSORES					Diretor	Vice-Diretor	Faxineira	Secretário	Auxiliar de diversos	Merendeira
		Eventual Estagiária	Coordenador a	ESTA DO	Efetivo pref.	Total geral						
02	02	00	00	00	02	02	00	00	01	00	00	00
Observações:												



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
- ESTADO DE SÃO PAULO -
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA



QUADRO ESCOLAR

E.M. JOAQUIM DA COSTA GUIMARÃES - OUTUBRO 2022

Vinculada à E.M. Ver. José Rodrigues de Freitas	HORÁRIO DE FUNC.: DAS 08:00 ÀS 12:00											
QUANTIDADE DE ATIVOS: 15												
MANHÃ: 15 ALUNOS												
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	TOTAL						
MATRICULADOS	00	00	00	00	15	15						
TRANS. REC:	00	00	00	00	00	00						
TRAN. EXP:	00	00	00	00	01	00						
EVADIDOS	00	00	00	00	00	00						
TOTAIS DE ALUNOS ATIVOS	00	00	00	00	15	15						

QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS POR CATEGORIA

Salas	Classes	PROFESSORES	diretor		Faxineira	Secretário	Inspectora de Alunos	Merendeira
-------	---------	-------------	---------	--	-----------	------------	----------------------	------------



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI

- ESTADO DE SÃO PAULO -

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA



		EVENTUAIS ESTAGIÁRIO	Coordenadora	Estado	Efetivo prof.	Total geral		Vice- diretor						
02	02	00	00	00	02	02	00	00	01	00	00	00	00	01
OBS.:														

E.M.E.I. FORQUILHA – OUTUBRO DE 2022

Vinculada à E.M. Ver. José Rodrigues de Freitas	HORÁRIO DE FUNC.: DAS 08:00 ÀS 12:00																									
QUANTIDADE DE ATIVOS: 22																										
MANHÃ: 22 ALUNOS																										
MATRICULADOS	10	12											22													
TRANS. REC:	00	00											00													
TRAN. EXP:	00	00											00													
EVADIDOS	00	00											00													
TOTAIS DE ALUNOS ATIVOS	10	12											22													
QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS POR CATEGORIA																										
Salas	Classes	PROFESSORES					Diretor	Vice-Diretor	Faxineira	Secretário	Auxiliar de diversos		Merendeira													
		Eventual Estagiária	Coordenadora	ESTA DO	Efetivo pref.	Total geral																				
01	01	00	00	00	01	01	00	00	00	00	00		00													



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJATI
- ESTADO DE SÃO PAULO -
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Observações:

QUADRO DE PROFESSORES (DOCENTES) – 2022

NOME	CARGO	SIT. FUNC.	ENDEREÇO	BAIRRO	RG	CPF	TIT.	DATA NASC.	TELEFONE	HORÁRIO DE TRABALHO	FORMAÇÃO
ALESSANDRA SANTOS RODRIGUES	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	CLT	RUA GUANABA, 319 – VILA ADRIANA	Bico do Pato – Cajati / SP	45.073.014-1	322.219.828-60	3148.9564.0175	05/04/1986	99709-9956	13h às 17h	Pedagogia – Pós Graduação em Alfabetização e Letramento – Pós Graduação em Gestão Escolar
ANA CLAUDIA PEREIRA GUIMARÃES	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	EST	RUA DAS PEDRAS	CAPELINHA - Cajati/SP	07.458.602	400.054.018-10	3516.6190.0159	07/01/1991	99625-1414	08h às 12h	Pedagogia – Pós Graduação em Educação Infantil, anos iniciais e Psicopedagogia
ANDRÉIA RIBEIRO	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA I	CLT	RUA JACUPIRANGUINHA, 1887	LAVRAS - Cajati/SP	45.175.274-0	284.351.478-94	2262326701-16	07/11/77	98114-9627 99706-0165	8h às 12h	Magistério e Graduação em Matemática
EDIVALDO REIS MARREIRO	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	CLT	RUA CANÁRIOS, 136	JD HATTORI II - Registro/SP	30.092.865-5	265.930.678-81	2777691701-59	23/09/77	3821-6239 99799-2254	08h às 12h	Magistério e Graduação em Letras e Pedagogia – Pós Graduação em Direito Educacional
GILCELENE HIPÓLITO PINTO	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA I	CLT	RUA ARACAJÚ, 1079	BICO DO PATO - Cajati/SP	41.320.070-X	333.953.648-10	3035349701-41	13/06/85	9136-1428	13h às 17h	Magistério e Superior: Matemática e Pedagogia.
JULIANA PEREIRA DE OLIVEIRA SOUZA	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	CLT	Rua Francisco Batista da costa, 540	Parafuso-	33.789.248-9	323.789.248-9	355374260191	20/10/1985	13996610897	8H às 12h	Magistério, Pedagogia, pós-graduação em gestão escolar,
LEDIANE RIBEIRO LEMOS	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	CLT	RUA ANTÉRIO DAMAZIO DE MATTOS, 204	PARAFUSO – CAJATI/SP	32.870.769-7	296.205.588-55	2262764401/91	28/10/1980	99798-0356	8h às 12h	Pedagogia, Matemática, Pós Graduação em Administração Escolar
MARIA ROZÁLIA BRAS	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	CLT	Rua JORGE CLARO DA COSTA, 160	CENTRO – Cajati/SP	23.220.028-2	415.355.104-04	1839.8374.0124	10/07/62	98177-1698	SEGUNDA, QUARTA, E SEXTA FEIRA	Pedagogia e Pós Graduação em Educação Especial
PATRÍCIA ANDRÉA DE LIMA	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA I	CLT	AV. PRESIDENTE KENNEDY, 387	CENTRO – Jacupiranga S/P	30.801.366-9	284.494.068-46	2486853901-24	20/03/79	3864-1128 98127-2988	8h às 12h	Magistério - Pedagogia - Pós em Psicopedagogia
PEDRINA CARVALHO DE OLIVEIRA SANTOS-	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	CLT	RUA JOSEFA CHAGAS DOMINGUES, 173	JD. CENTRAL - Cajati/SP	14.206.602-3	131.838.478-84	745172201-83	13/11/63	99791-2215 99119-1148 98173-6240	8h às 12h	Matemática e Pedagogia – Pós Graduação em Educação Especial
RENATA LEANDRO PUPO TEIXEIRA	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II	CLT	RUA PRESIDENTE KENNEDY, 38	CEDRO - Juquiá/SP	40.351.834-9	305.712.778-96	2160845001-41	22/04/80	3844-1710 98161-6237	13h às 17h	Magistério e superior em Matemática e Pedagogia – Pós Graduação em Psicopedagogia
CACILDA PASSOS MOREIRA	COORDENADOR A PEDAGÓGICA (EM ® Vereador José Rodrigues de Freitas)	CLT	RUA BEIRA RIO, CAPELINHA	Cajati/SP	35.621.490-4	327.273.588-73	277055420132	31/03/1985	99713-5381	08h 00min às 17h 00min	Pedagogia e Pós-Graduação em Educação Especial: Deficiência Intelectual.
LUCINÉIA FERREIRA DE GOUVÉIA	VICE-DIRETORA DE ESCOLA (EM ® Vereador José Rodrigues de Freitas)	CLT	RUA DIONE COLAÇO BAIRÃO – BAIRRO RETIRO DAS CARABELAS	Cananeia/SP	24.574.153-7	154.279.388-26	202780700183	06/03/71	98125-0446	08h às 17h	Graduada (pedagogia) pós-graduada (Gestão Escolar e MBA Gestão Empreendedora)
FLAVIA AUGUSTO DE OLIVEIRA	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA III ED. FÍSICA	CLT	RUA Brasília, 425- Jardim Maria Vicente	Cajati/SP	19.383.091-7	125.918.858-26	166413740175	04/06/1969	997591927	08H ás 17h	Pós-graduação Latu Senso em dança e consciência Corporal

PLANILHA DE RENDIMENTOS -4º BIMESTRE

PROF^a:LEDIANE RIBEIRO LEMOS MARTINS

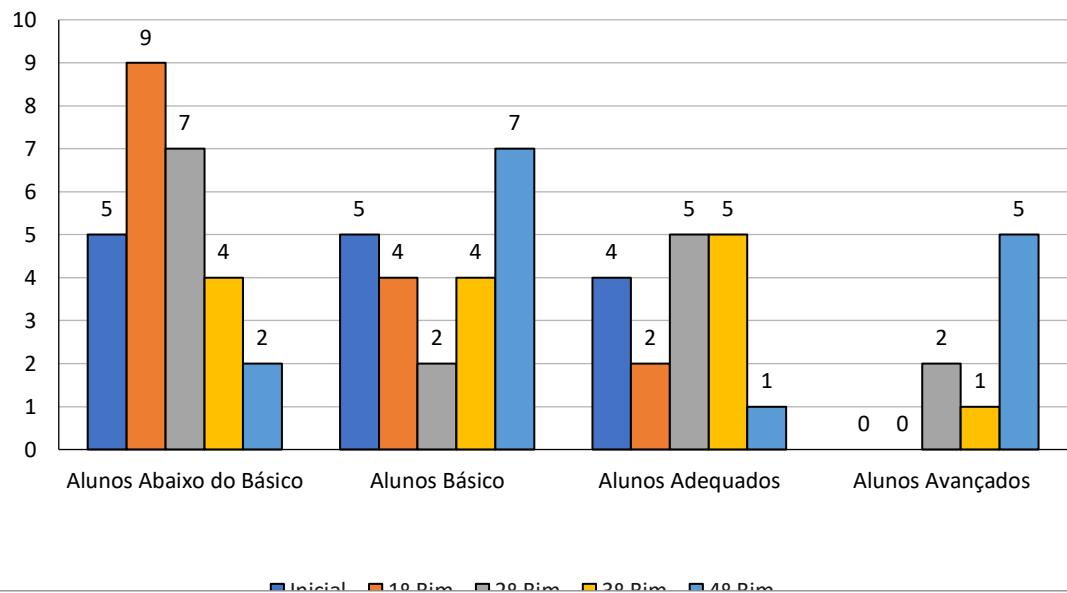
Ano/Turma: 3º A

E.M JOAQUIM DA COSTA GUIMARÃES
Registro de acompanhamento da aprendizagem 2022

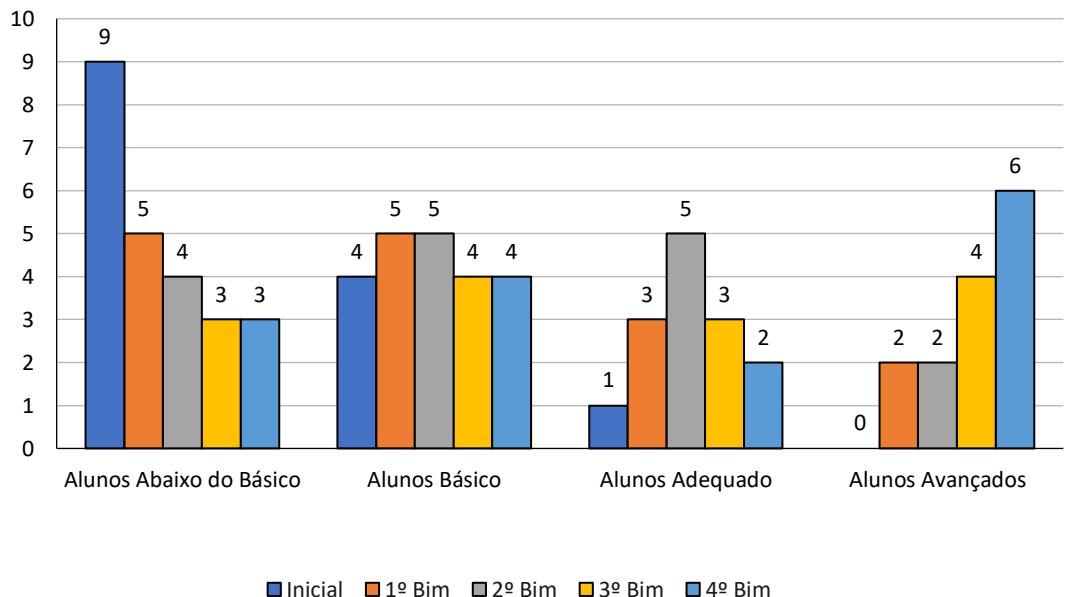
Professor(a): JULIANA PEREIRA DE OLIVEIRA SOUZA

Turma: 5º ANO B

Rendimento dos alunos em Língua Portuguesa



Rendimento dos alunos Matemática





Sondagem 3º Bimestre

Escola: E.M.E.I. GATO DE BOTAS

Professor(a): GILCELENE HIPOLITO

Turma: FASE 1

Total de sondagem realizadas

26

Campos de Experiências

Nº	Aluno	Código da Expectativa	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total de acertos por aluno	Proficiência
			EI.4e5.EON.01	EI.4e5.CGM.04	EI.4e5.TSCF.08	EI.4e5.EFPI.01	EI.4e5.ETQRT.08			
1	ALLANA YASMIN ILIDIO BORGES		0	1	1	0	1		3	B
2	AUGUSTO IGLEZIAS AMARO		0	0	1	0	0		1	AB
3	CARLOS DANIEL DE OLIVEIRA		0	0	1	0	1		2	AB
4	DAVI LUCCA ALVES VIEIRA		0	0	1	0	0		1	AB
5	DAVI RIBEIRO BAIL		0	0	1	0	0		1	AB
6	GAEL MARCOS PEREIRA CAMARGO		1	0	1	1	0		3	B
7	ISIS GUIMARÃES DE FREITAS		1	1	1	1	1		5	AV
8	IVAN PEREIRA PADILHA		0	0	1	0	0		1	AB
9	JOSÉ AUGUSTO FRANCO VIEIRA		1	0	1	1	0		3	B
10	JOSÉ ESTEVÃO OLIVEIRA DE FRANÇA		0	0	1	0	0		1	AB
11	KAYRON RICKELME FERREIRA DOS SANTOS		0	1	1	0	0		2	AB
12	LAVÍNIA DE PAULA VIEIRA SILVA		1	1	1	1	1		5	AV
13	LORENA PEREIRA LUCAS		1	0	1	1	1		4	AD
14	MANUELLA VIEIRA ALVES		0	0	1	0	1		2	AB
15	MATHEUS MUNIZ SANTOS		1	1	1	1	1		5	AV
16	MIGUEL VIEIRA DE MOURA		1	0	1	1	1		4	AD
17	NATASHA KAROLLINI RIBEIRO PIRES		0	0	1	0	1		2	AB
18	NATHALIA RIBEIRO DA CRUZ		0	0	1	0	0		1	AB
19	PEDRO MIGUEL CARDOSO VIEIRA		1	0	1	1	1		4	AD
20	REBECCA DE ALMEIDA MENDES ROSA		1	1	1	1	1		5	AV
21	RIAN LUCAS DIAS MARIANO		0	0	1	0	0		1	AB
22	SAMUEL DOS SANTOS ROSA		1	0	1	1	1		4	AD
23	SOPHIA QUARESMA DA CRUZ		1	1	1	1	1		5	AV
24	THÉO MARCOS PEREIRA CAMARGO		1	0	1	1	1		4	AD
25	NATHAN HOTCHIELD BRAZ DE SOUZA		0	0	1	0	1		2	AB
26	FELIPE FRANCO GONÇALVES		1	0	1	1	1		4	AD
27									0	
28									0	
29									0	
30									0	
Total de acertos por questão			13	7	26	13	16			

Alunos Abaixo do Básico	12	46%	da turma neste nível
Alunos Básico	3	12%	da turma neste nível
Alunos Adequado	6	23%	da turma neste nível
Alunos Avançados	5	19%	da turma neste nível



Sondagem 3º Bimestre

Escola: E.M.E.I. GATO DE BOTAS(E.M. VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS)

Professor(a): Patricia Andrea de Lima

Turma: fase:II -A

Total de sondagem realizadas

22

Campos de Experiências

Nº	Aluno	Código da Expectativa	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total de acertos por aluno	Proficiência
			EI.4e5.EON.01	EI.4e5.CGM.07	EI.4e5.TSCF.07	EI.4e5.EFPI.03	EI.4e5.ETQRT.08			
1	Adriele Almeida Fernandes		1	1	1	0	0		3	B
2	Agatha Vitória de Oliveira Santos		1	1	0	0	0		2	AB
3	Ana Elize Oliveira Ramos		1	0	1	1	0		3	B
4	Ana Maria Freitas Mohr		1	1	0	1	0		3	B
5	Davi Ribeiro Rosa		1	1	0	1	0		3	B
6	Diogo Pedroso Januário		1	1	1	1	1		5	AV
7	Erique Henrique dos Santos		1	1	1	0	0		3	B
8	Gabriel Vieira Costa		0	1	1	0	1		3	B
9	Henzo Matheus Martins da Silva								0	
10	Ian Bernardo da Silva Vieira		1	1	1	1	0		4	AD
11	José Neto Ramos de Freitas		1	1	1	1	0		4	AD
12	Larissa Martins da Silva								0	
13	Laura Gomes Messias		1	1	1	0	0		3	B
14	Lucas Pires Dos Santos		1	0	1	1	0		3	B
15	Maria Fernanda Camargo		1	1	0	1	0		3	B
16	Maria Vitória Firmino Pereira da Silva		1	1	1	1	1		5	AV
17	Melissa Cristina de Magalhães Ribeiro		1	1	1	1	0		4	AD
18	Micael Mota da Rosa		1	1	1	1	1		5	AV
19	Miguel Davi Vasconcelos Martins								0	
20	Nicolas Antonio Vieira de Arruda		1	1	0	0	0		2	AB
21	Ryan da Encarnação Lucas		1	1	1	1	0		4	AD
22	Samara Irene da Silva Nonato		1	1	1	0	1		4	AD
23	Sarah dos Santos Alves		1	1	0	1	0		3	B
24	Mayssa Antunes Daniel Marques								0	
25	Ana Vitória de Oliveira Vieira		0	1	1	0	1		3	B
26	Khenidy Davi dos Santos Bandeira		0	1	1	0	1		3	B
27									0	
28									0	
29									0	
30									0	
Total de acertos por questão			19	20	16	13	7			

Alunos Abaixo do Básico	2	9%	da turma neste nível
Alunos Básico	12	55%	da turma neste nível
Alunos Adequado	5	23%	da turma neste nível
Alunos Avançados	3	14%	da turma neste nível



Sondagem 3º Bimestre

Escola: E.M.E.I. GATO DE BOTAS(E.M. VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS)

Professor(a): Patricia Andrea de Lima

Turma: fase:II -A

Total de sondagem realizadas

22

Campos de Experiências

Nº	Aluno	Código da Expectativa	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total de acertos por aluno	Proficiência
			EI.4e5.EON.01	EI.4e5.CGM.07	EI.4e5.TSCF.07	EI.4e5.EFPI.03	EI.4e5.ETQRT.08			
1	Adriele Almeida Fernandes		1	1	1	0	0		3	B
2	Agatha Vitória de Oliveira Santos		1	1	0	0	0		2	AB
3	Ana Elize Oliveira Ramos		1	0	1	1	0		3	B
4	Ana Maria Freitas Mohr		1	1	0	1	0		3	B
5	Davi Ribeiro Rosa		1	1	0	1	0		3	B
6	Diogo Pedroso Januário		1	1	1	1	1		5	AV
7	Erique Henrique dos Santos		1	1	1	0	0		3	B
8	Gabriel Vieira Costa		0	1	1	0	1		3	B
9	Henzo Matheus Martins da Silva								0	
10	Ian Bernardo da Silva Vieira		1	1	1	1	0		4	AD
11	José Neto Ramos de Freitas		1	1	1	1	0		4	AD
12	Larissa Martins da Silva								0	
13	Laura Gomes Messias		1	1	1	0	0		3	B
14	Lucas Pires Dos Santos		1	0	1	1	0		3	B
15	Maria Fernanda Camargo		1	1	0	1	0		3	B
16	Maria Vitória Firmino Pereira da Silva		1	1	1	1	1		5	AV
17	Melissa Cristina de Magalhães Ribeiro		1	1	1	1	0		4	AD
18	Micael Mota da Rosa		1	1	1	1	1		5	AV
19	Miguel Davi Vasconcelos Martins								0	
20	Nicolas Antonio Vieira de Arruda		1	1	0	0	0		2	AB
21	Ryan da Encarnação Lucas		1	1	1	1	0		4	AD
22	Samara Irene da Silva Nonato		1	1	1	0	1		4	AD
23	Sarah dos Santos Alves		1	1	0	1	0		3	B
24	Maysa Antunes Daniel Marques								0	
25	Ana Vitória de Oliveira Vieira		0	1	1	0	1		3	B
26	Khenidy Davi		0	1	1	0	1		3	B
27									0	
28									0	
29									0	
30									0	
Total de acertos por questão			19	20	16	13	7			

Alunos Abaixo do Básico	2	9%	da turma neste nível
Alunos Básico	12	55%	da turma neste nível
Alunos Adequado	5	23%	da turma neste nível
Alunos Avançados	3	14%	da turma neste nível



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Educando em tempos de pandemia

Sondagem 4º Bimestre

Escola: MUNICIPAL VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS

Professor(a): RENATA LEANDRO

Turma: 1º ANO

Total de sondagem realizadas

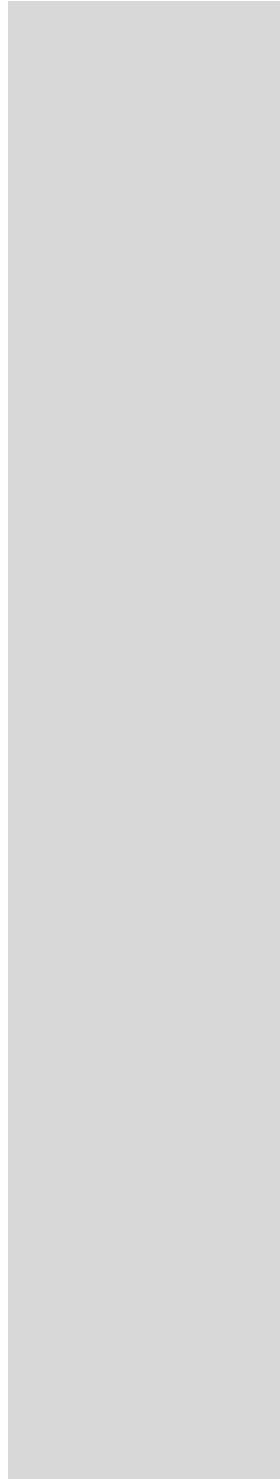
21

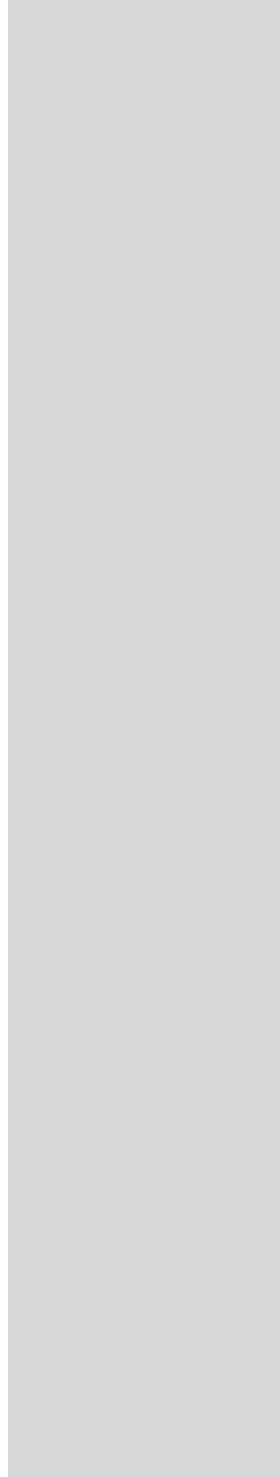
Questões /Expectativas - Língua Portuguesa

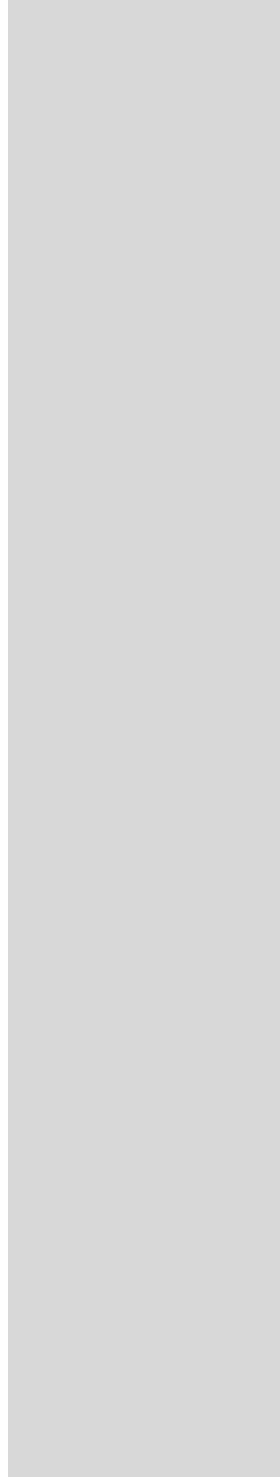
Nº	Aluno	Código da Expectativa	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total de acertos por aluno	Proficiência	Hipótese de escrita
			EF.1a5.LP.22.	EF.1a5.LP.18.	EF.1a5.LP.14.	EF.1a5.LP.15.	EF.1a5.LP.23.	EF.1a5.LP.19.	EF.1a5.LP.10.	EF.1a5.LP.33.	EF.1a5.LP.36.	EF.1a5.LP.24.				
1	ALEXANDRE MENDES ROSA		0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	B	SCV
2	ALICE VITÓRIA SILVA RIBEIRO													0	0	
3	AMANDA ROSA PINTO CAMARGO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	ALF2
4	ANA CLARA DE OLIVEIRA													0	0	
5	BARBARA MONICK DE MOURA CAMARGO		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	AV	ALF2
6	BEATRIZ JANUARIO VIEIRA		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	B	SCV
7	BRAYAN SANTANA DA CUNHA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	S.A.
8	BRENO DE LIMA OLIVEIRA		0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	B	SCV
9	CAMILLY DE OLIVEIRA SILVA													0	0	
10	EMANUELLY DE PAULA A. DO NASCIMENTO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	PS2
11	HELOISA FRANCO PEREIRA		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8	AD	S.A.
12	IGOR SILVA DE MOURA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	ALF2
13	ISABELY LIDIA PEREIRA NASCIMENTO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	ALF2
14	JAMILY MARTINS TEODATO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	ALF1
15	JHONATAS DA SILVA FREITAS		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	ALF1
16	JOÃO ARTHUR PIMENTEL DIEUSEUL		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	B	SSV
17	JULIANA PONTES SACRAMENTO		1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	AB	SSV
18	LARA BEATRIZ BANDEIRA BERTOLDO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV	ALF1
19	LARISSA EMANUELLA NEVES LIMA													0	0	
20	MONIKE SILVA LEMOS													0	0	
21	PEDRO MARCOS DE MOURA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	AV	ALF2
22	PYETRO FELIZARDO GONÇALVES		0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	B	SCV
23	SOPHIA GABRIELA BATISTA DOS SANTOS													0	0	
24	ANA JULIA SOUZA ARAGÃO		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	AD	S.A.
25	LUAN VIEIRA FRANCO		0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4	AB	SCV
26	DAVID HENRIQUE SOUZA		0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	B	SCV
27	SAMUEL HENRIQUE PADILHA		0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	B	SCV

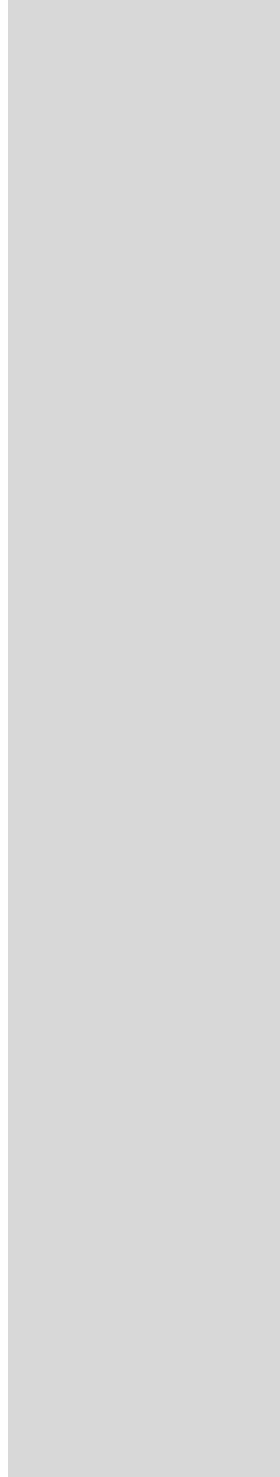
28										0	0		
29										0	0		
30										0	0		
31										0	0		
32										0	0		
33										0	0		
34										0	0		
35										0	0		
36										0	0		
37										0	0		
38										0	0		
39										0	0		
40										0	0		
Total de acertos por questão			14	18	19	18	19	15	10	9	15	12	

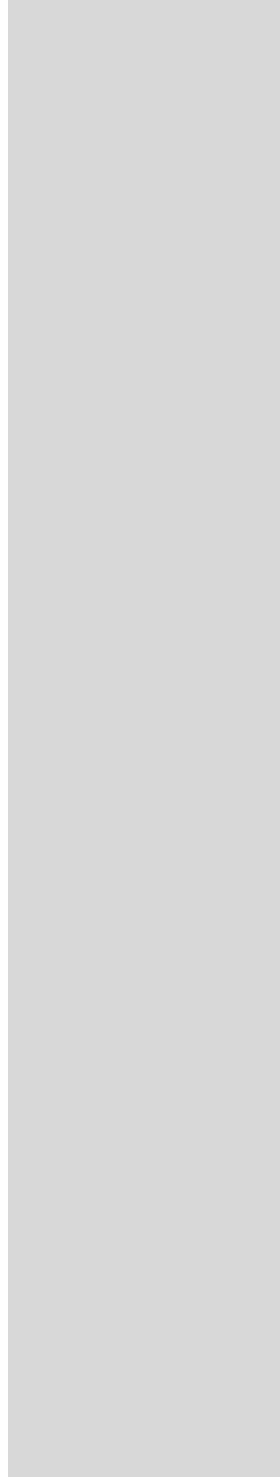
Alunos Abaixo do Básico	2	10%	da turma neste nível
Alunos Básico	7	33%	da turma neste nível
Alunos Adequado	2	10%	da turma neste nível
Alunos Avançados	9	43%	da turma neste nível

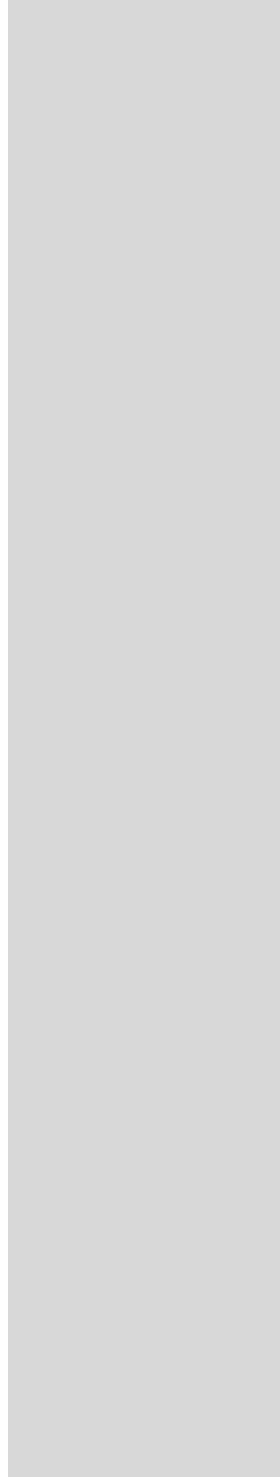


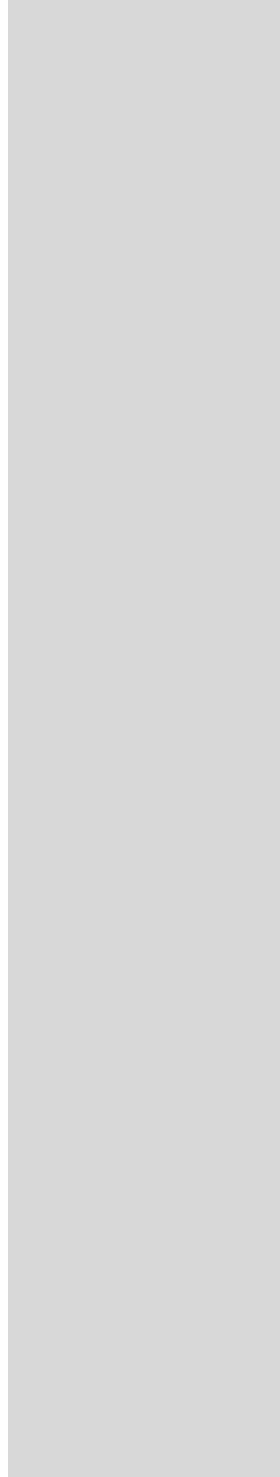


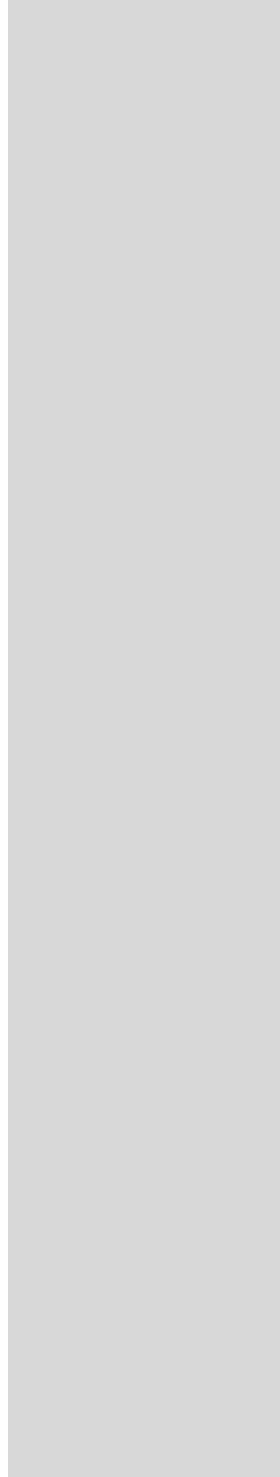


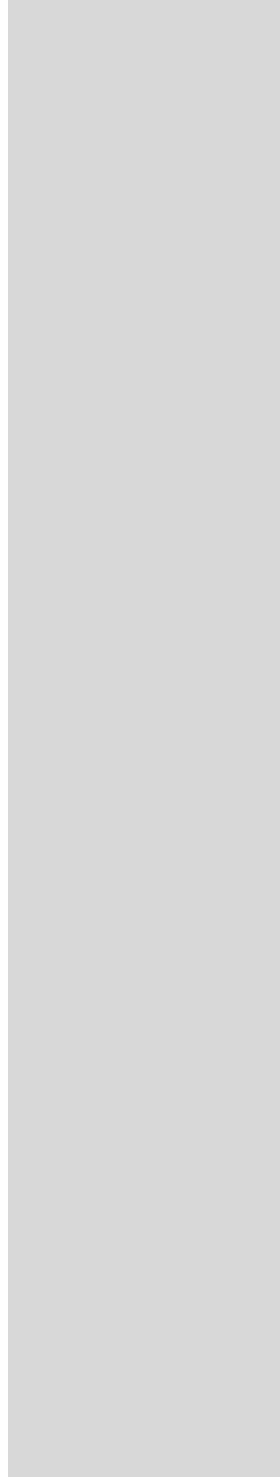


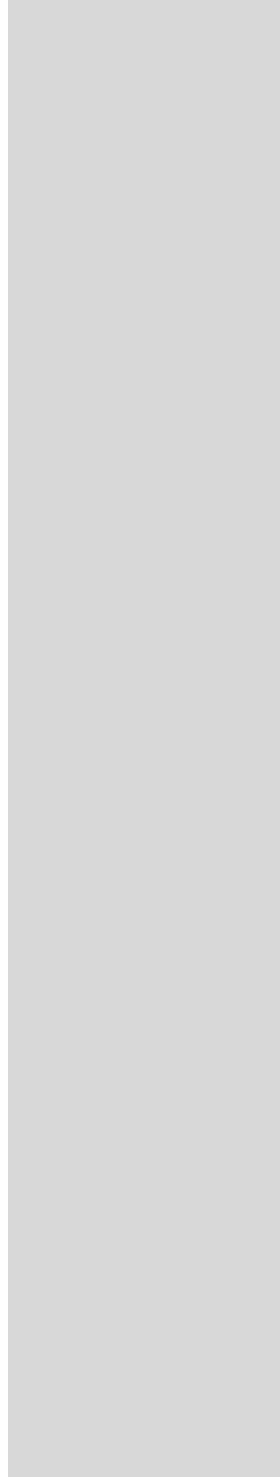


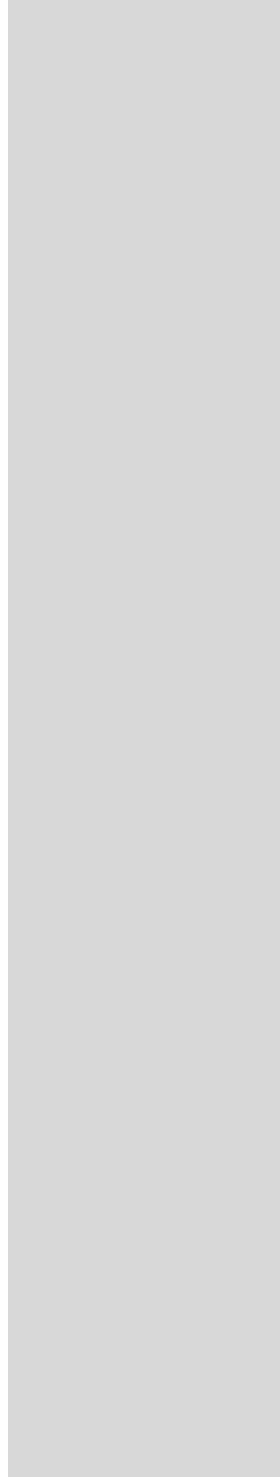


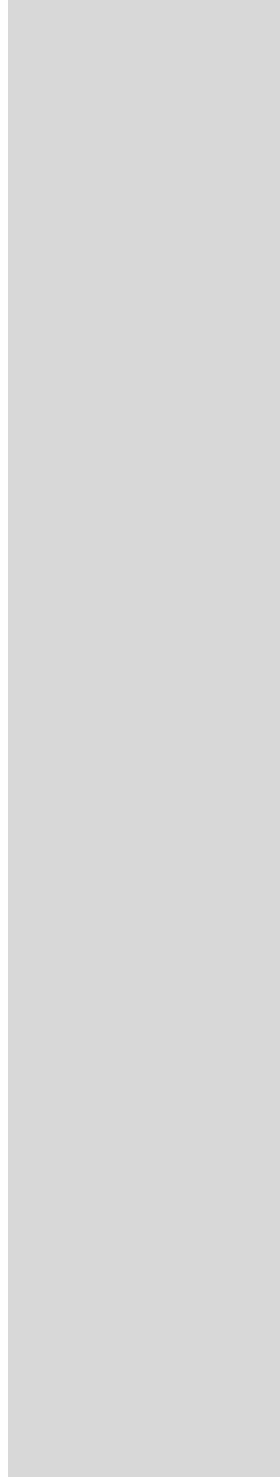


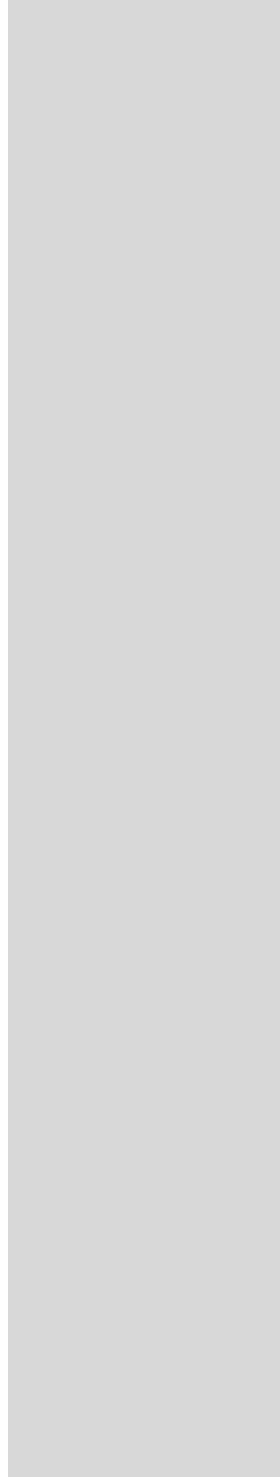


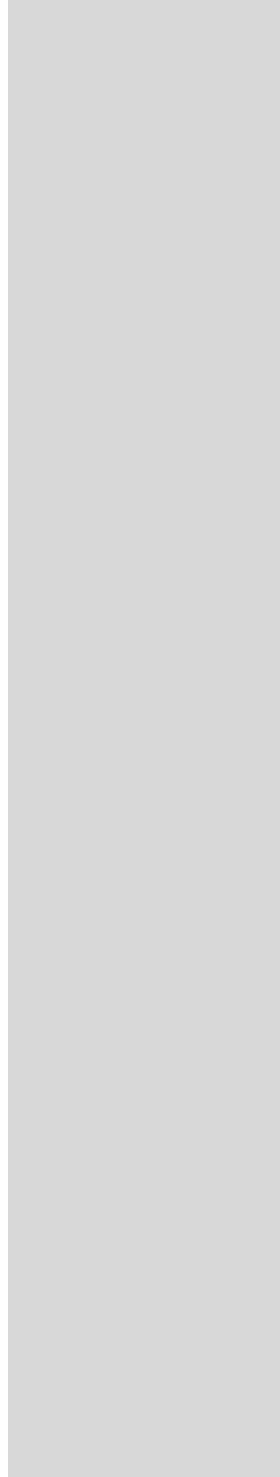


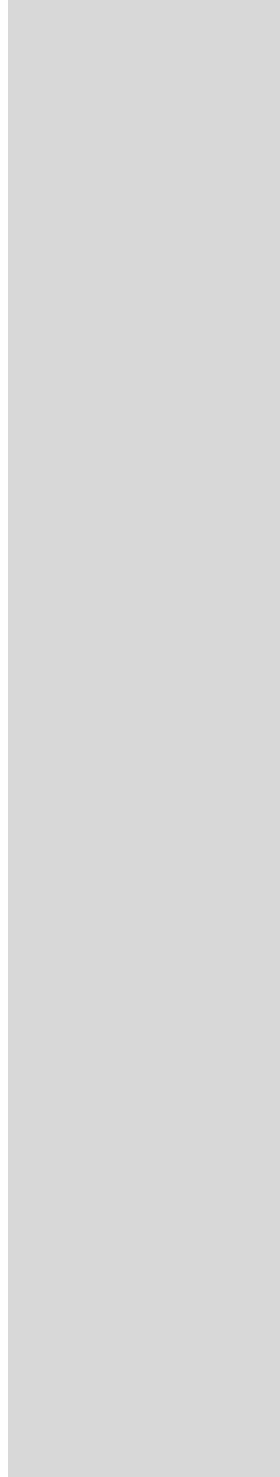


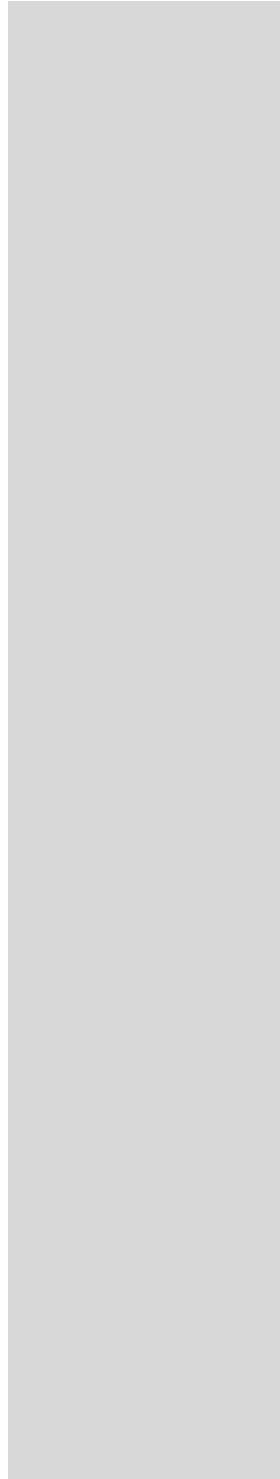


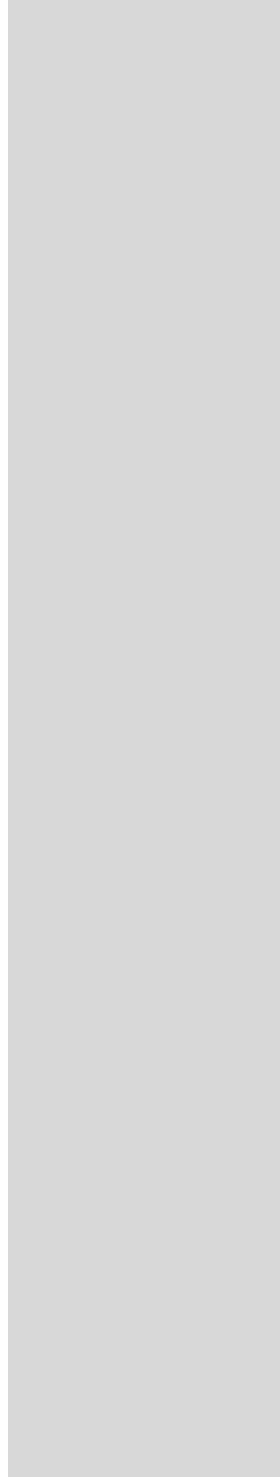


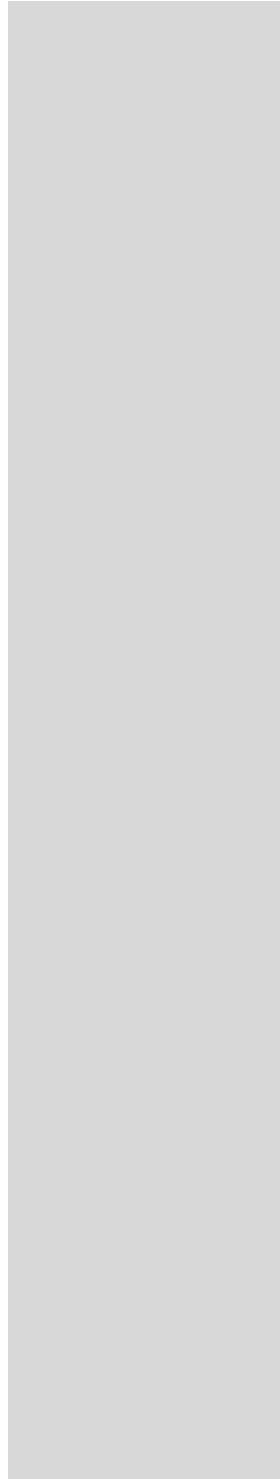


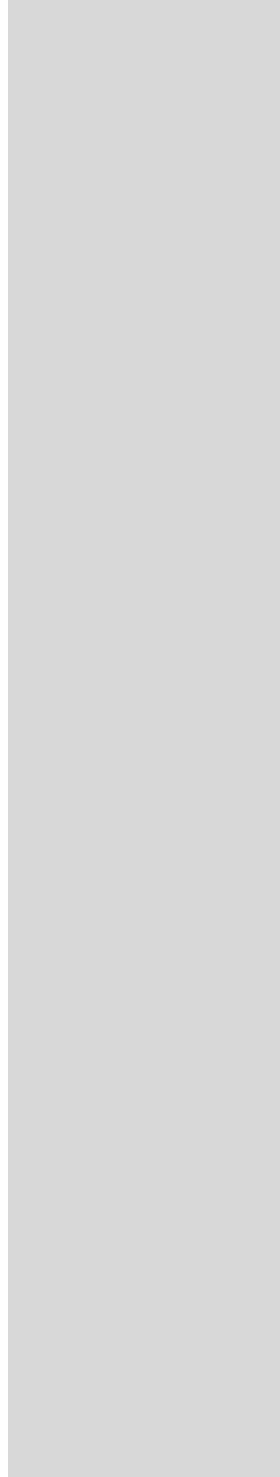


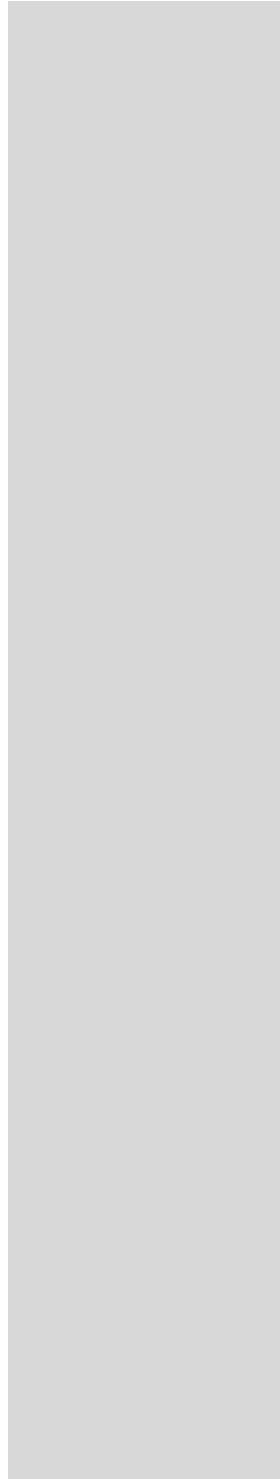


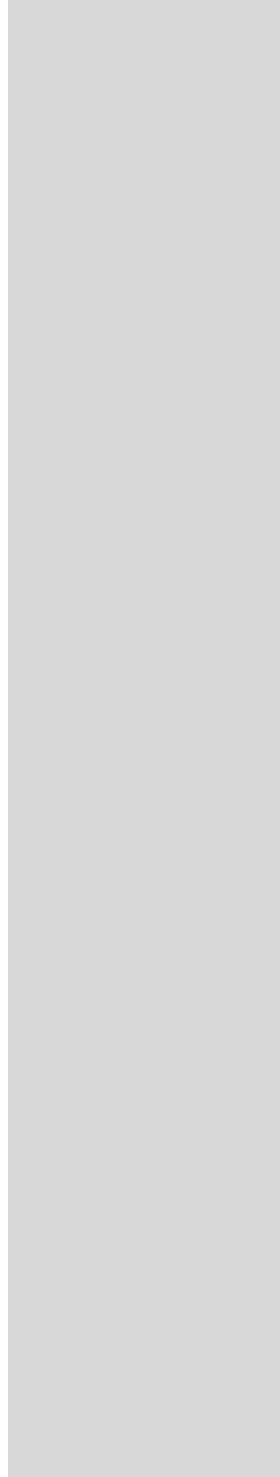


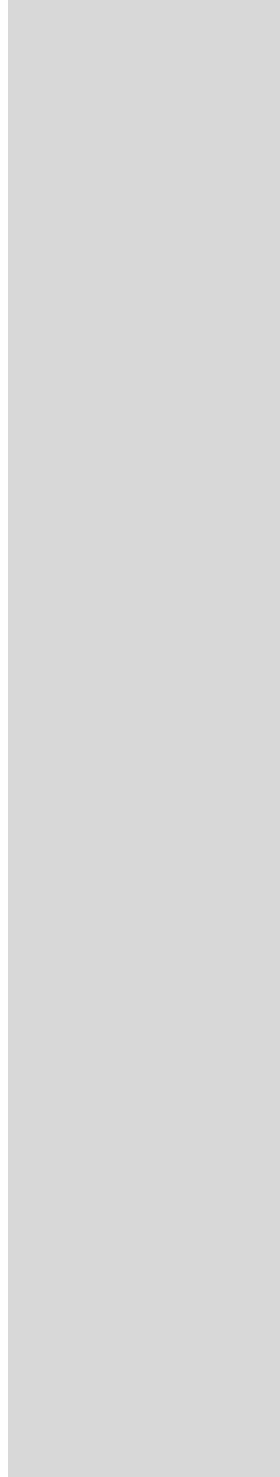


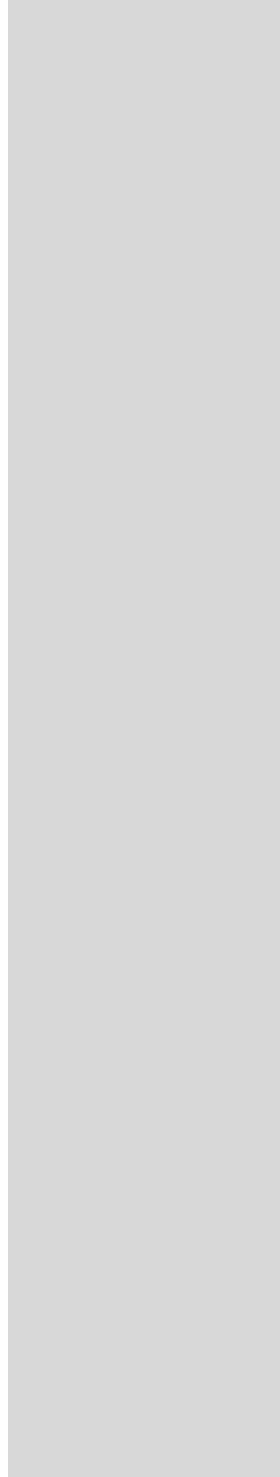


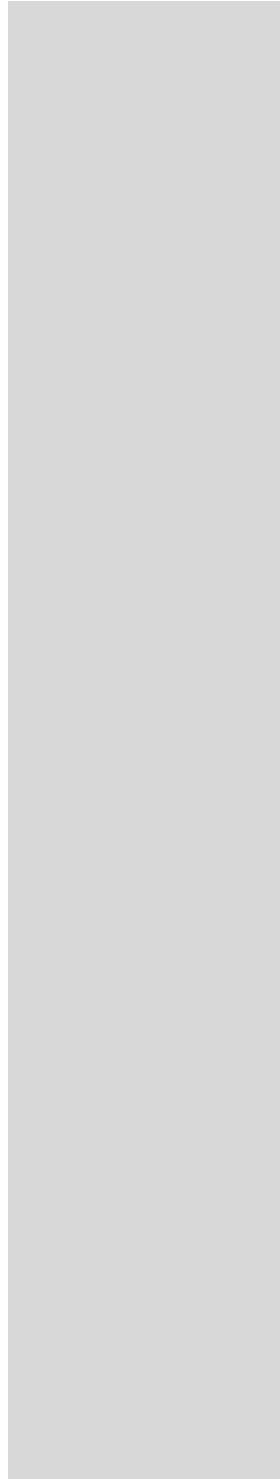


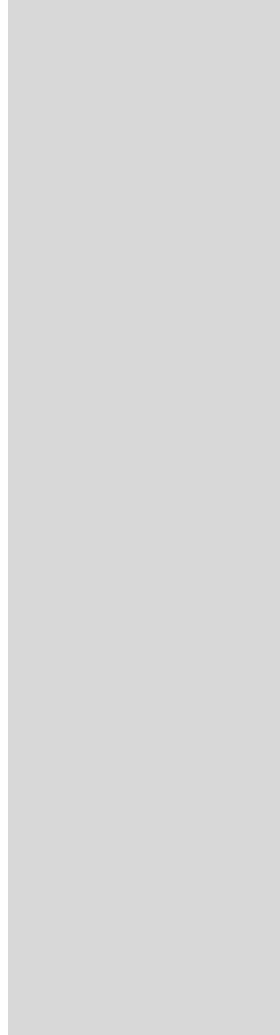












Sondagem 4º Bimestre

Escola: MUNICIPAL VEREADOR JOSÉ RODRIGUES DE FREITAS
 Professor(a): RENATA LEANDRO
 Turma: 1º ANO

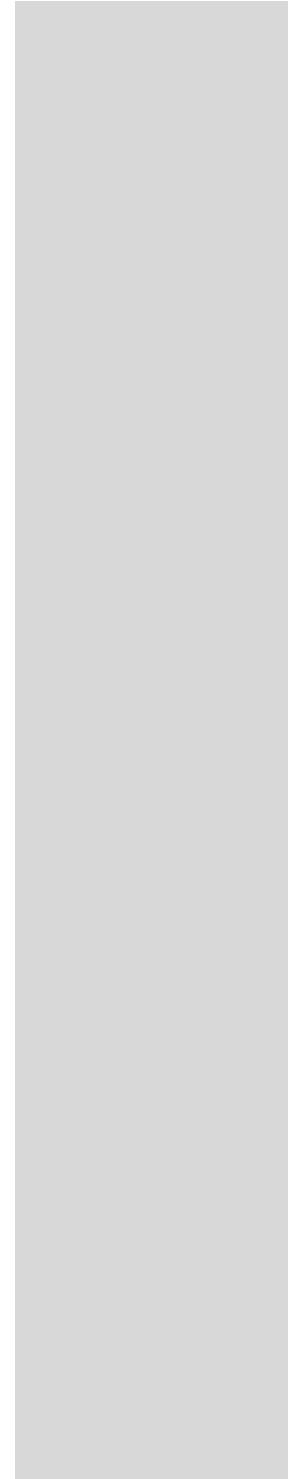
Total de sondagem realizadas

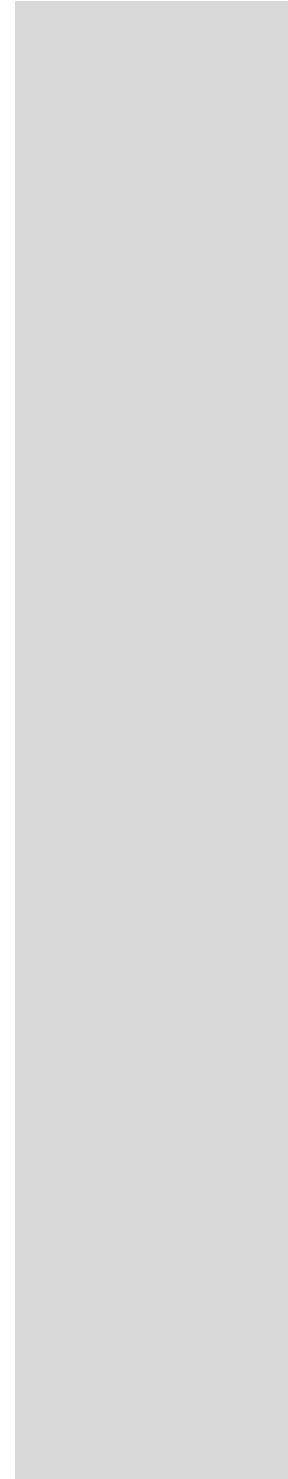
21

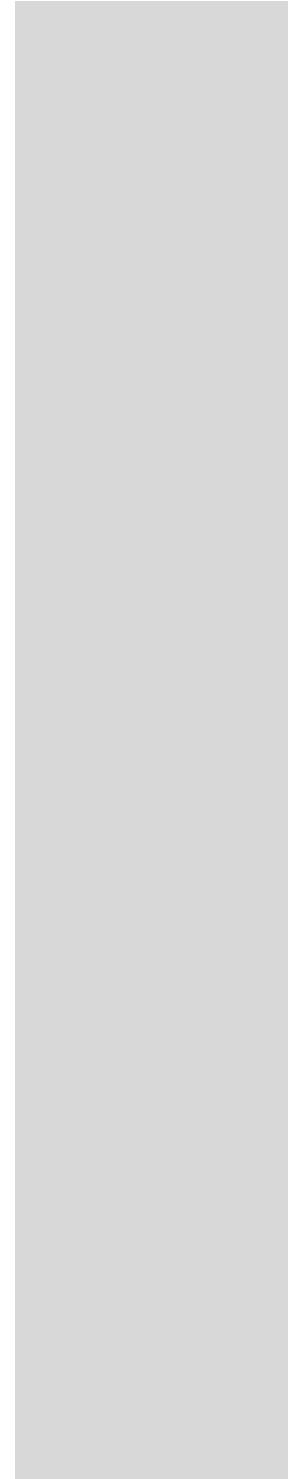
Questões /Expectativas - Matemática

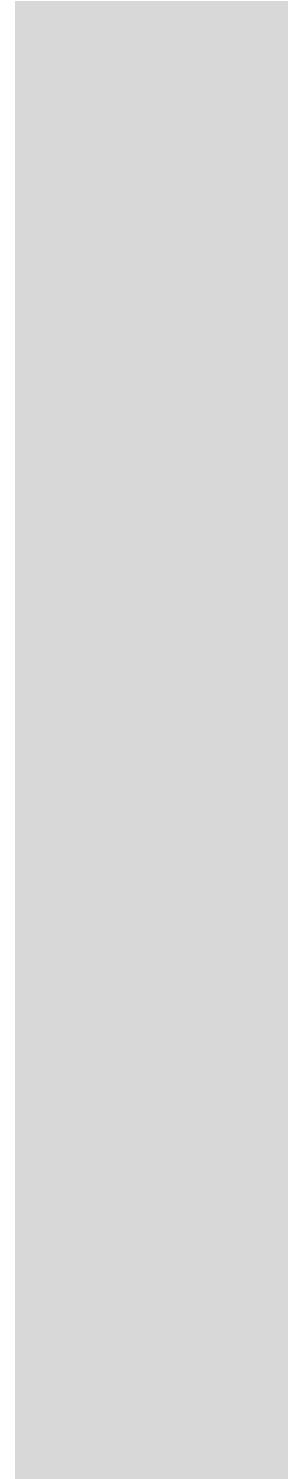
Nº	Aluno	Expectativas	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q8	Q10	Total de acertos por aluno	Proficiência
			EF.1a5.MAT.01.	EF.1a5.MAT.26.	EF.1a5.MAT.22.	EF.1a5.MAT.59	EF.1a5.MAT.15.	EF.1a5.MAT.43.	EF.1a5.MAT.35.	EF.1a5.MAT.44.	EF.1a5.MAT.50.	EF.1a5.MAT.56.			
1	ALEXANDRE MENDES ROSA		0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	B
2	ALICE VITÓRIA SILVA RIBEIRO													0	0
3	AMANDA ROSA PINTO CAMARGO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	AV
4	ANA CLARA DE OLIVEIRA													0	0
5	BARBARA MONICK DE MOURA CAMARGO		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	AV
6	BEATRIZ JANUARIO VIEIRA		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	AD
7	BRAYAN SANTANA DA CUNHA		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	AV
8	BRENO DE LIMA OLIVEIRA		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	AD
9	CAMILLY DE OLIVEIRA SILVA													0	0
10	EMANUELLY DE PAULA A. DO NASCIMENTO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	HELOISA FRANCO PEREIRA		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	AD
12	IGOR SILVA DE MOURA		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	AV
13	ISABELY LIDIA PEREIRA NASCIMENTO		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	AD
14	JAMILY MARTINS TEODATO		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	AD
15	JHONATAS DA SILVA FREITAS		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	AD
16	JOÃO ARTHUR PIMENTEL DIEUSEUL		1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	B
17	JULIANA PONTES SACRAMENTO		1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	B
18	LARA BEATRIZ BANDEIRA BERTOLDO		1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	B
19	LARISSA EMANUELLA NEVES LIMA													0	0
20	MONIKE SILVA LEMOS													0	0
21	PEDRO MARCOS DE MOURA		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	B
22	PYETRO FELIZARDO GONÇALVES		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	AD
23	SOPHIA GABRIELA BATISTA DOS SANTOS													0	0
24	ANA JULIA SOUZA ARAGÃO		0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	AB
25	LUAN VIEIRA FRANCO		1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	B
26	DAVID HENRIQUE SOUZA		0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	AB
27	SAMUEL HENRIQUE PADILHA		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	B

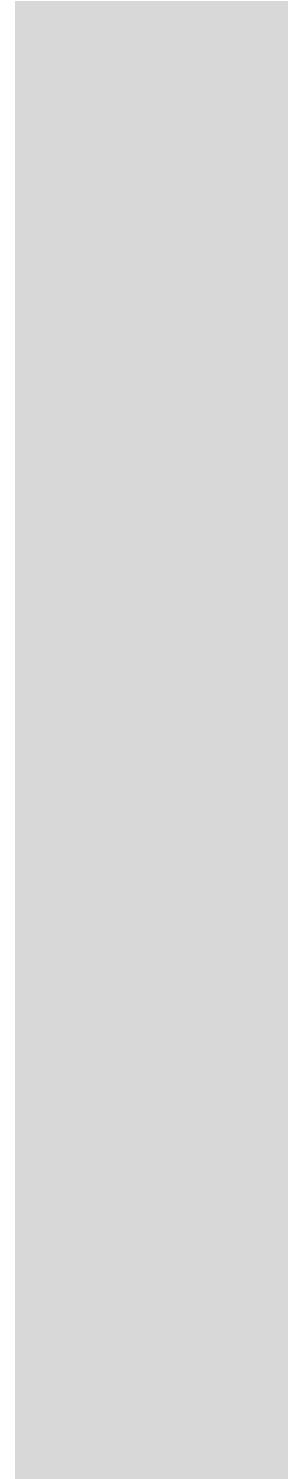
Alunos Abaixo do Básico	2	10%	da turma neste nível
Alunos Básico	7	33%	da turma neste nível
Alunos Adequado	7	33%	da turma neste nível
Alunos Avançados	4	19%	da turma neste nível

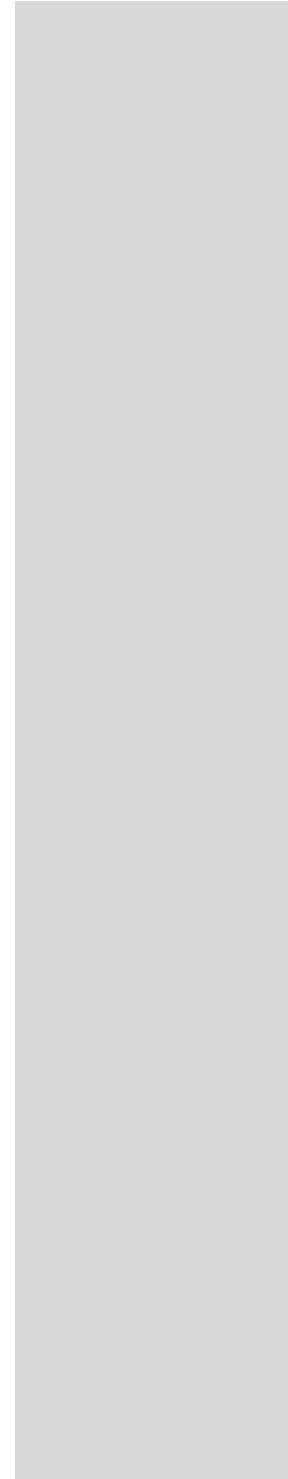


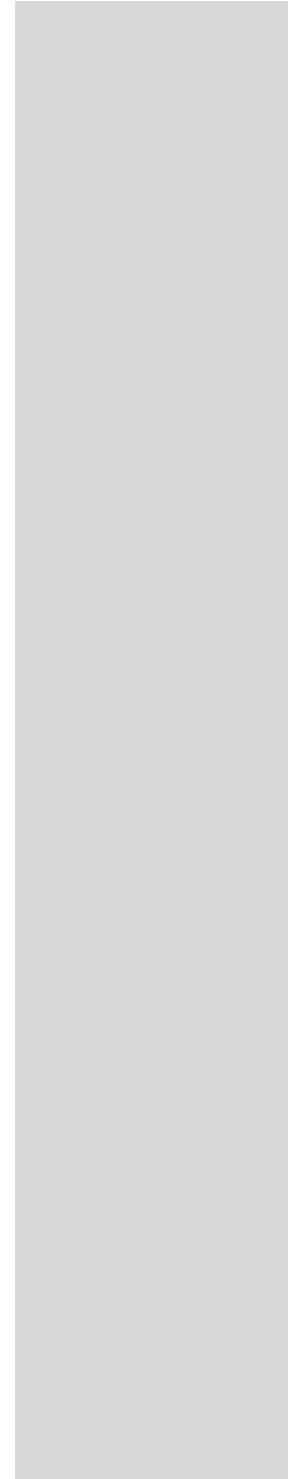


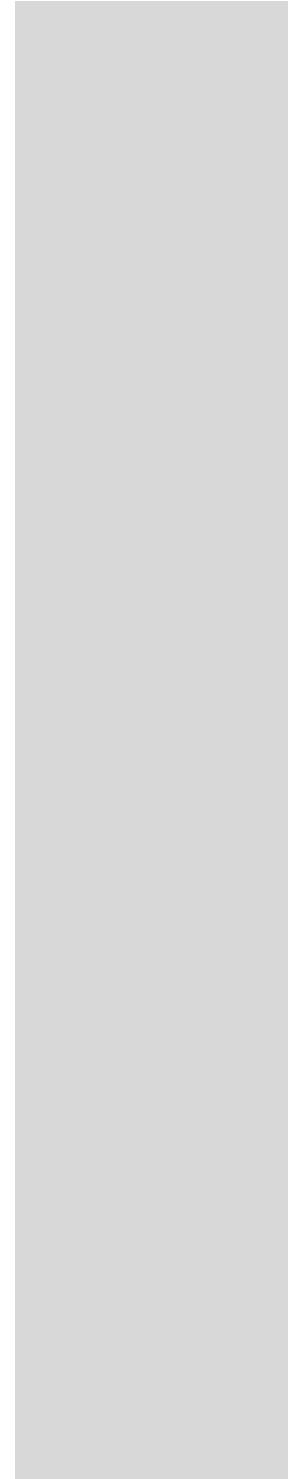


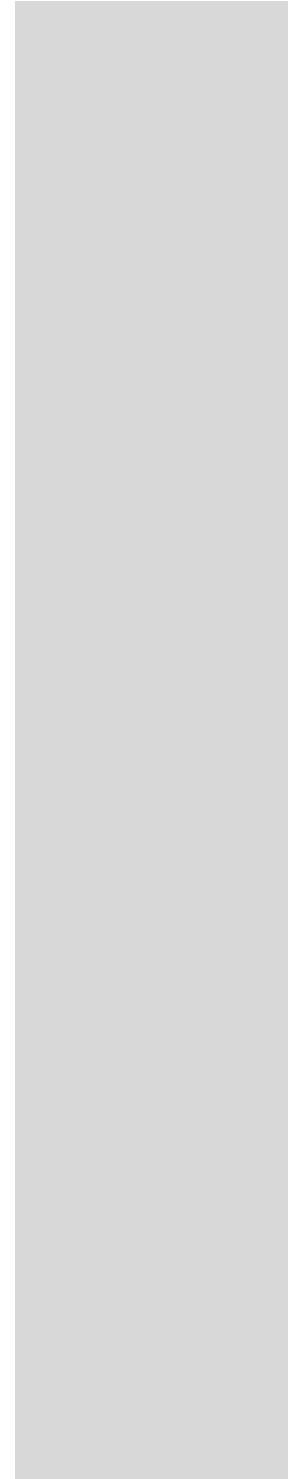


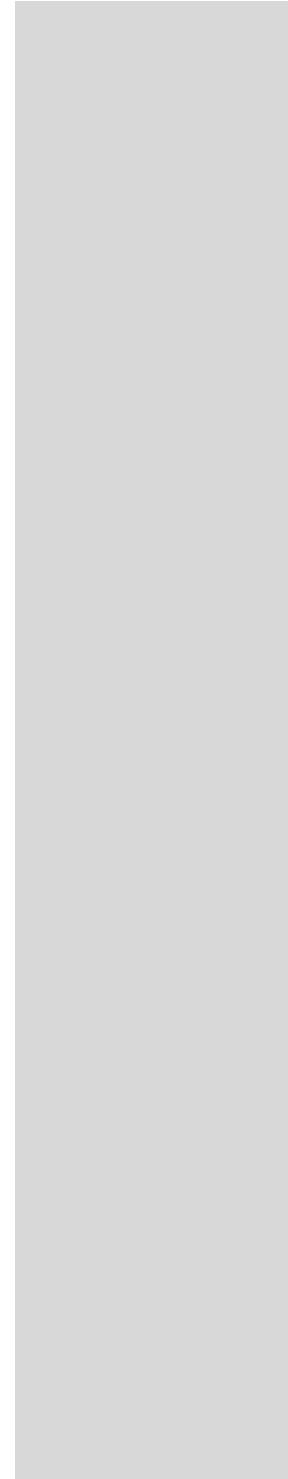


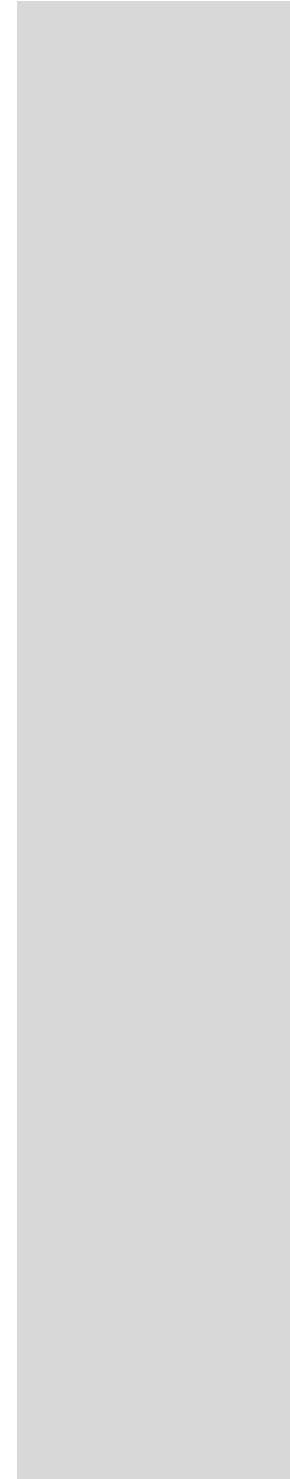


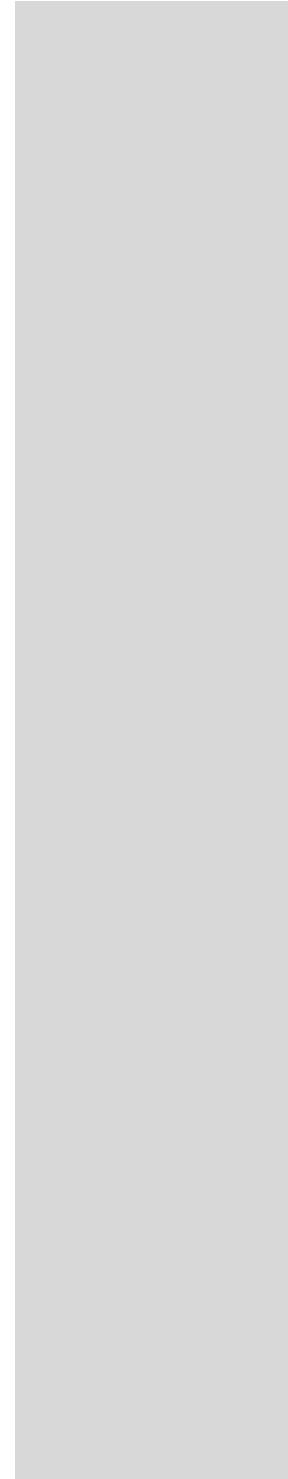


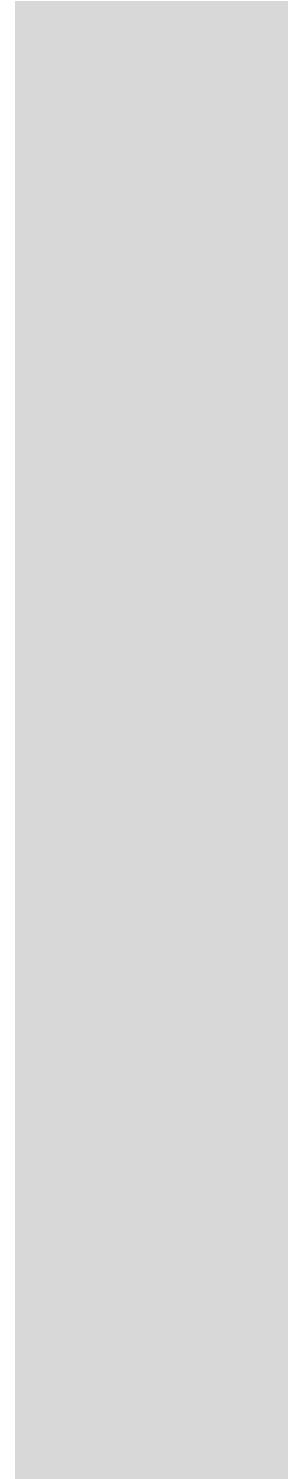


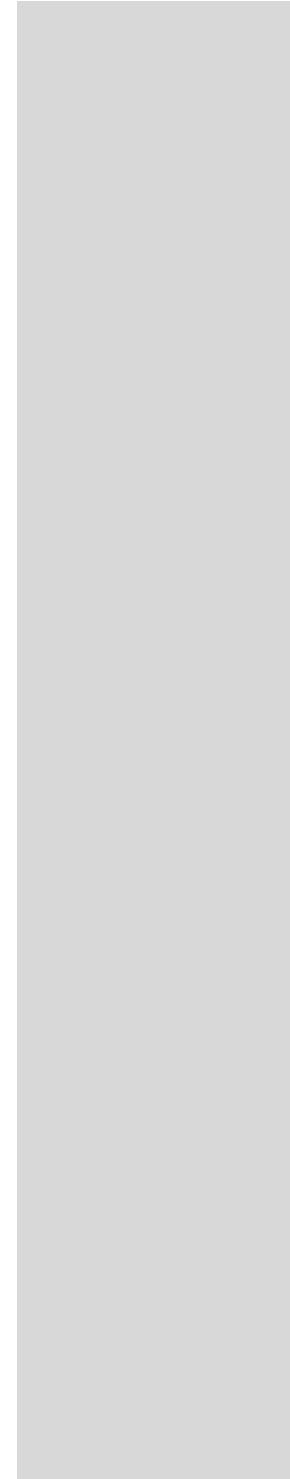


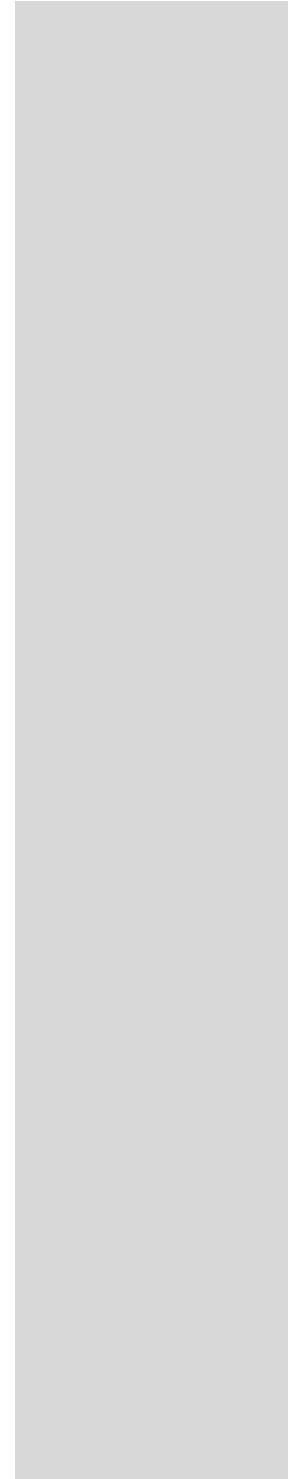


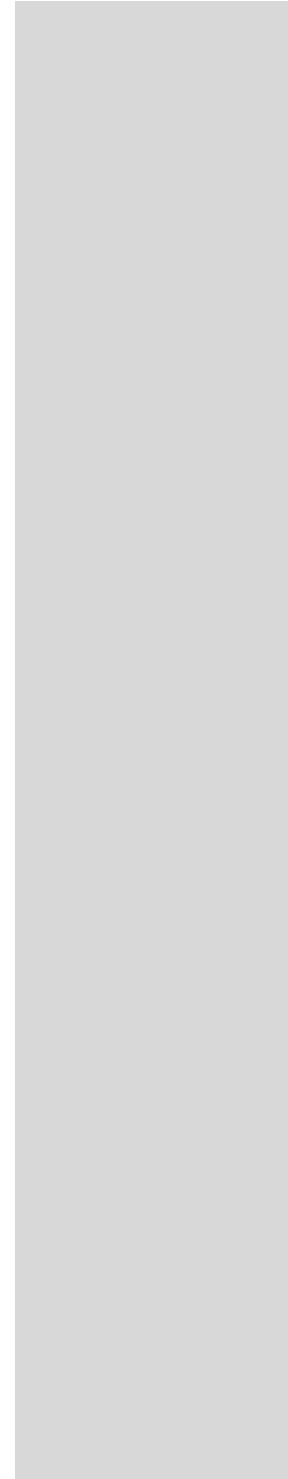


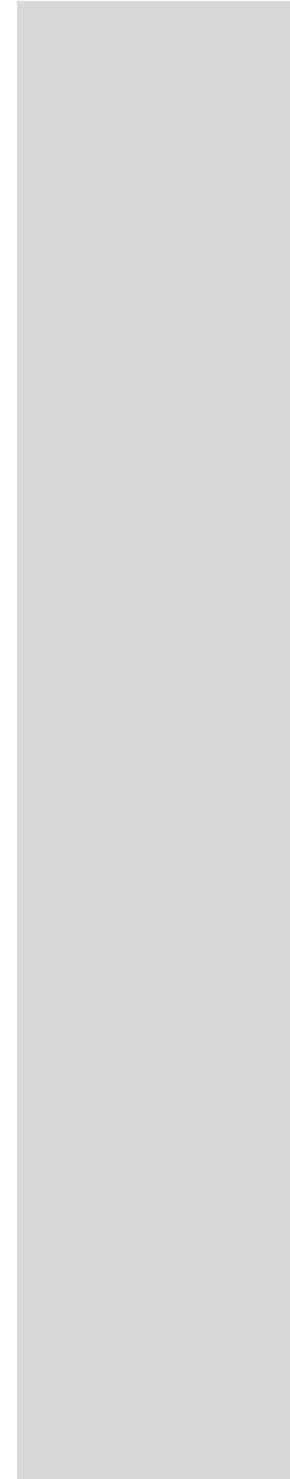


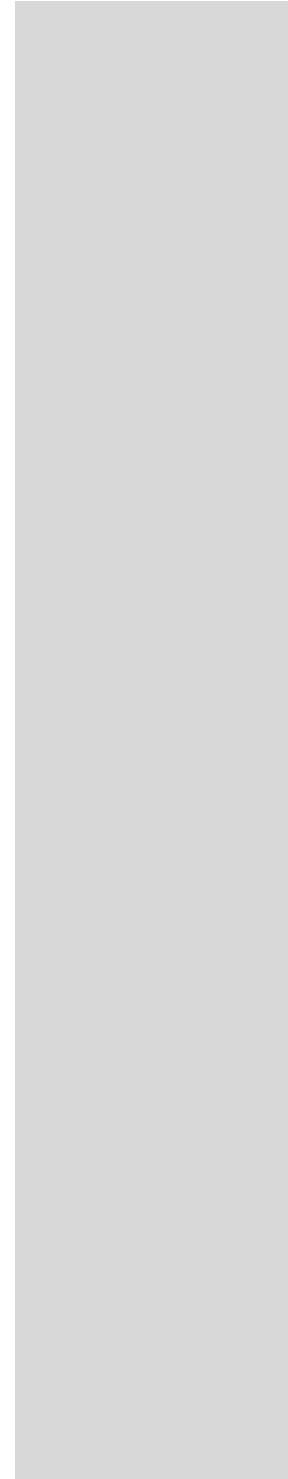


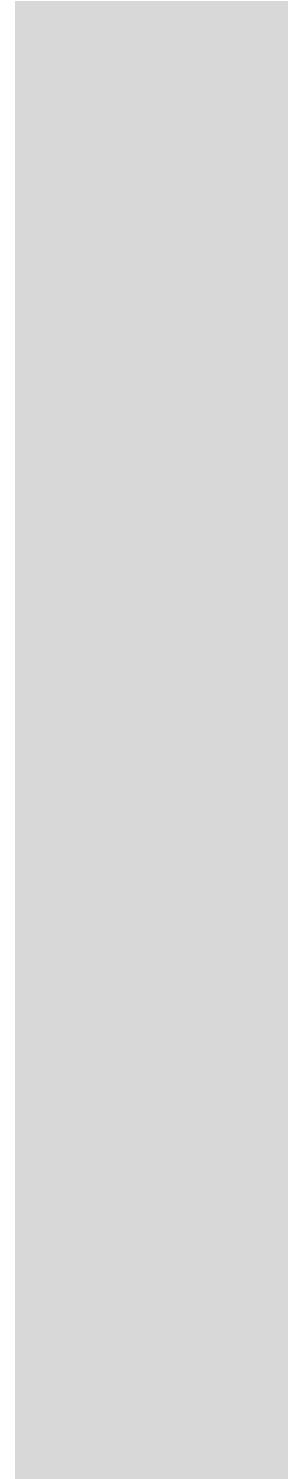


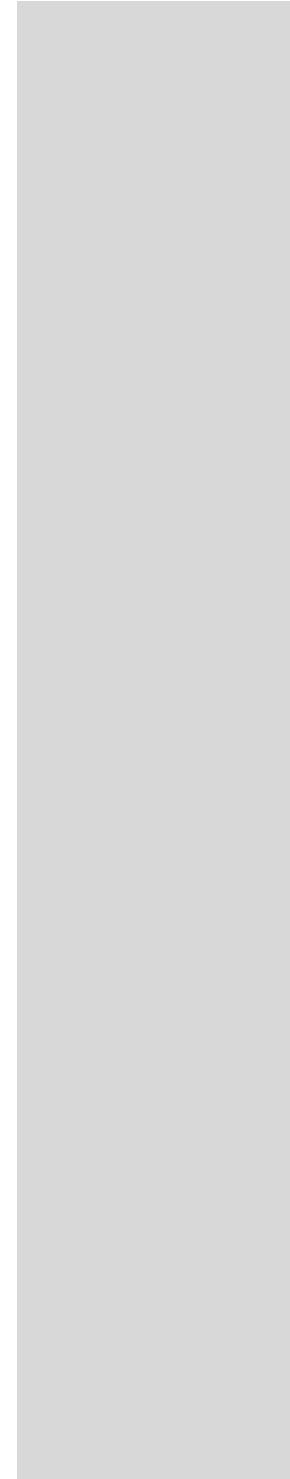


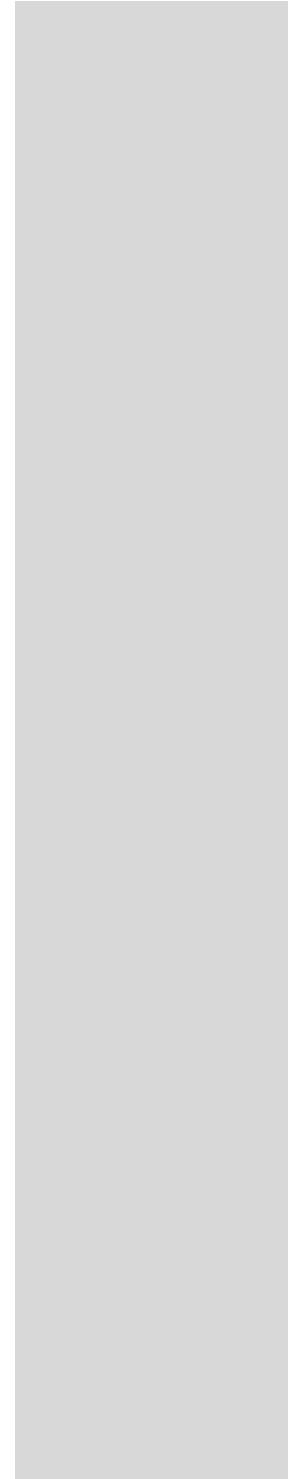


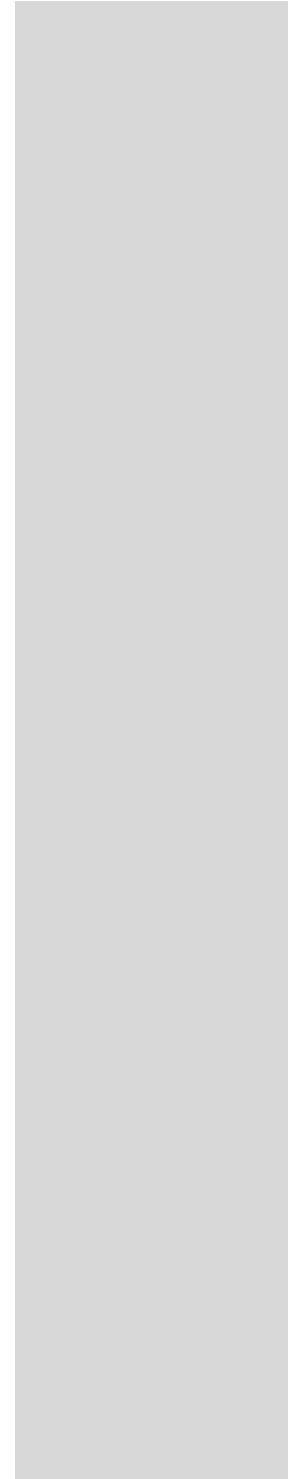


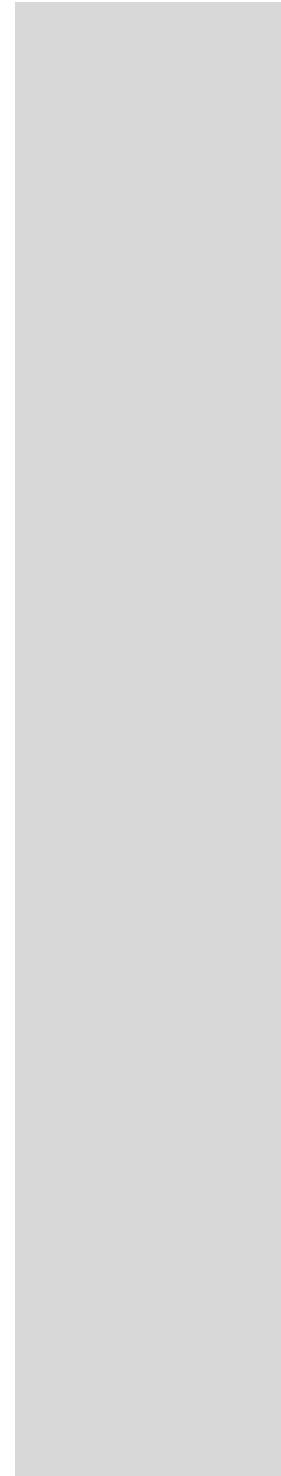


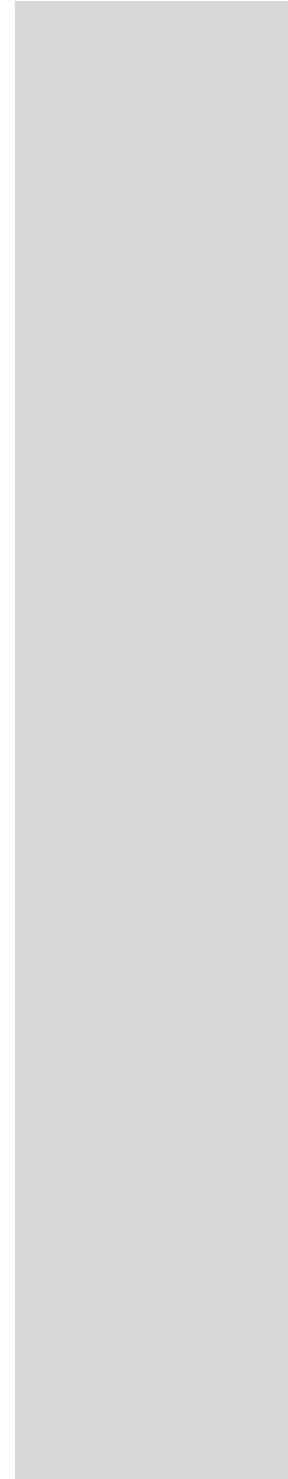


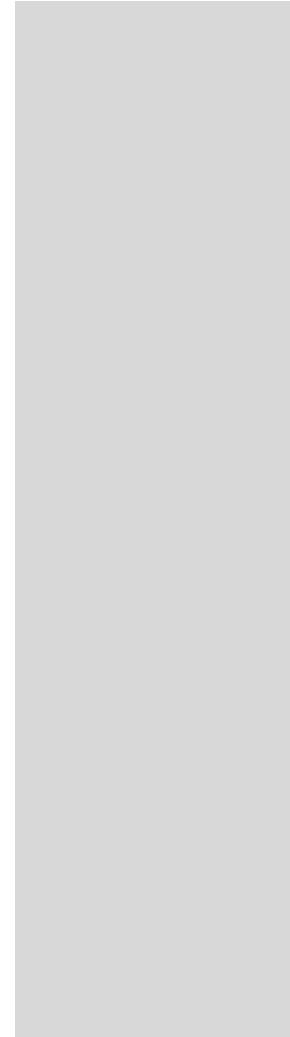




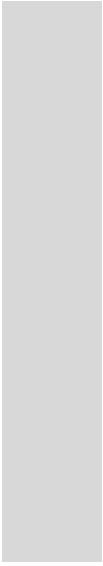














Sondagem 4º Bimestre

Escola: E.M Vereador José Rodrigues de Freitas.
 Professor(a): Alessandra Santos Rodrigues
 Turma: 2º A

Total de sondagem realizadas

29

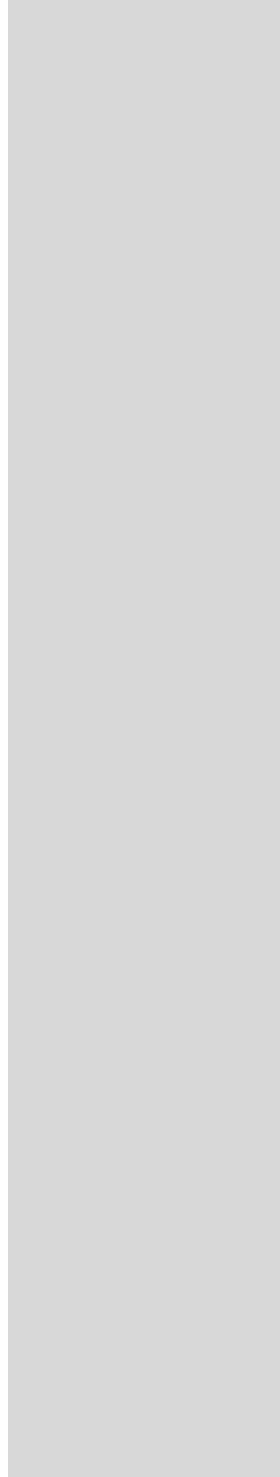
Questões /Expectativas - Língua Portuguesa

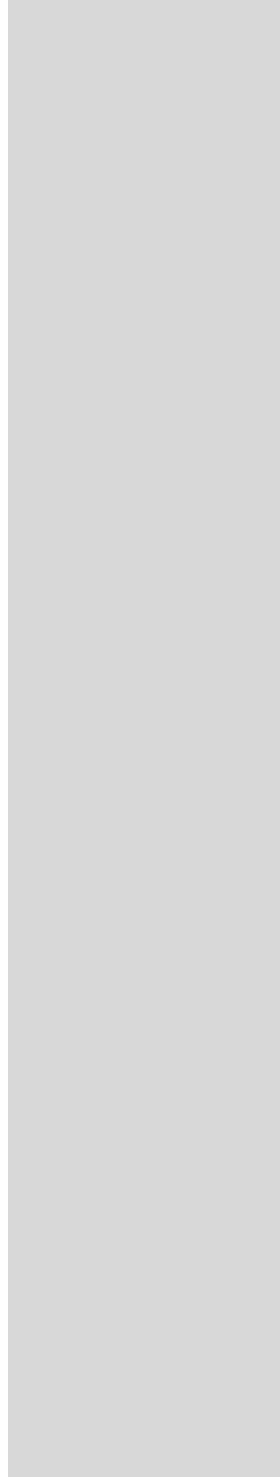
Nº	Aluno	Código da Expectativa	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total de acertos por aluno	Proficiência	Hipótese de escrita
			EF.1a5.LP.10.	EF.1a5.LP.23.	EF.1a5.LP.11	EF.1a5.LP.14.	EF.1a5.LP.15.	EF.1a5.LP.8.	EF.1a5.LP.16	EF.1a5.LP.17	EF.1a5.LP.27	EF.1a5.LP.37				
1	Alicia Valentina Vieira de Lima		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	#####	S.A
2	Amós Fernandes de Lima													0	T	T
3	Ana Clara Muniz de Almeida		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	#####	ALF 1
4	Ana Julia Barbosa de Amorim		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	#####	S.A
5	Ana Julia Muniz de Almeida		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####	A
6	Arthur Santos Camargo		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	#####	A
7	Aylla Katrini Silva de Moura		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	#####	A
8	Cezar Henrique Camargo		0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4	#####	SCVS
9	Dafini Pedroso Januario		0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	#####	S.A
10	Davi Henrique Oliveira de Moura		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	#####	S.A
11	Davi Vieira		1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	#####	S.A
12	Emanuelly Vitória Vieira		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####	ALF1
13	Eyshilla de Oliveira Ramos		0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	#####	S.A
14	Gabriela Rangel Freitas		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	#####	A
15	Ihan Isaac de Oliveira Passos		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	SCVS
16	Isabella Livia Santos Marques		1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	#####	S.A
17	João Victor Cardoso Vieira		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	#####	S.A
18	João Vitor Borges da Silva		0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	#####	S.A
19	Julia dos Santos Ramos		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	#####	S.A
20	Kemilly Dippoldi Vieira		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####	ALF1
21	Lais Eduarda Lemos		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####	A
22	Maria Caroline Mota de Moura		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####	ALF1
23	Nelson José da Silva Neto		0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	#####	SCVS
24	Nykolas Moreira Januario		1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	#####	SCVS
25	Sofia dos Santos Vieira		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####	ALF1
26	Thais Vitória de Arruda Costa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####	ALF1
27	Valentina de Oliveira Passos		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	#####	A

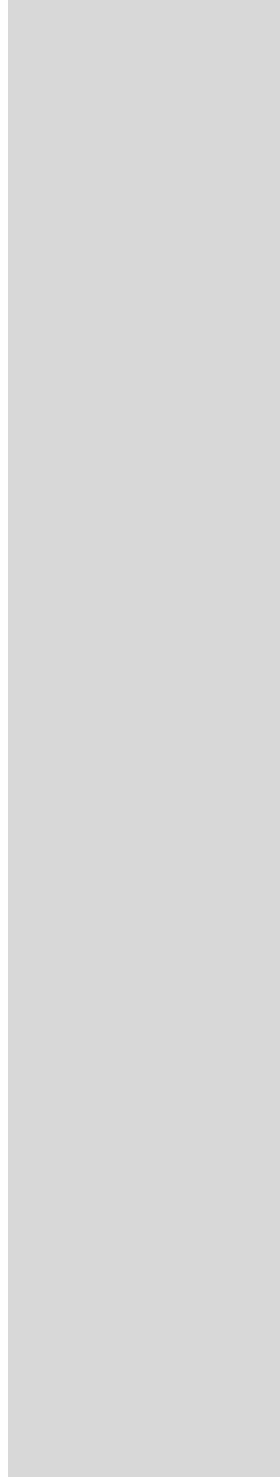
28	Yasmin Vitória Teixeira Camargo	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	#####	S.A
29	Luiz Gabriel Reded Macedo Mota	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	#####	A
30	Ryan Pablo Padilha	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	#####	SCVS
Total de acertos por questão		18	18	14	15	20	19	15	23	14	21			

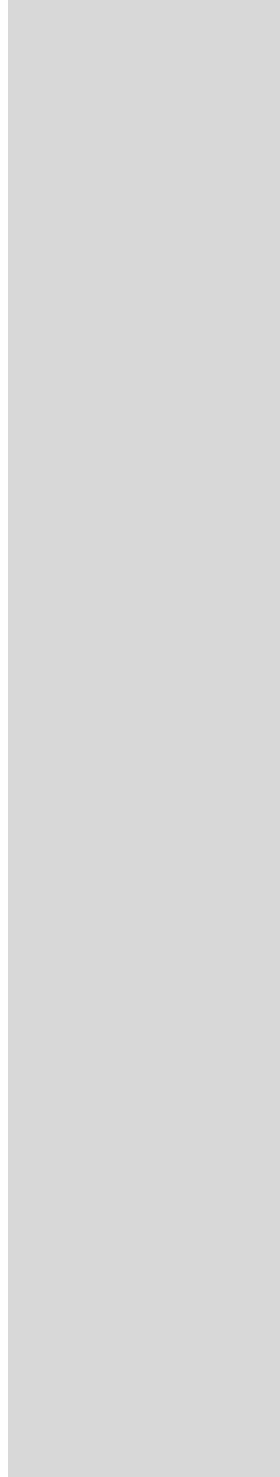
|||||||||||

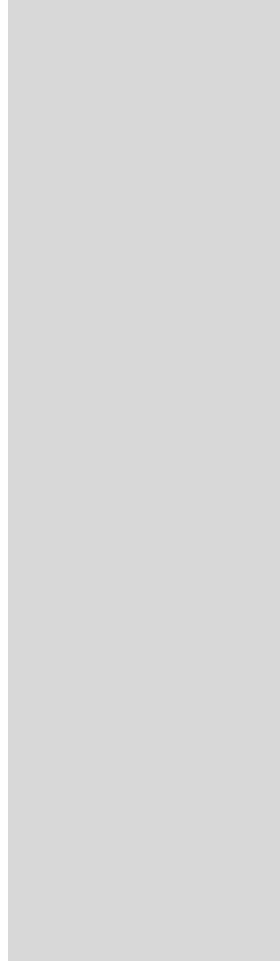
Alunos Abaixo do Básico	0	0%	da turma neste nível
Alunos Básico	0	0%	da turma neste nível
Alunos Adequado	0	0%	da turma neste nível
Alunos Avançados	0	0%	da turma neste nível











Sondagem 4º Bimestre

Escola: E.M Vereador José Rodrigues de Freitas.
 Professor(a): Alessandra Santos Rodrigues
 Turma: 2º A

Total de sondagem realizadas

29

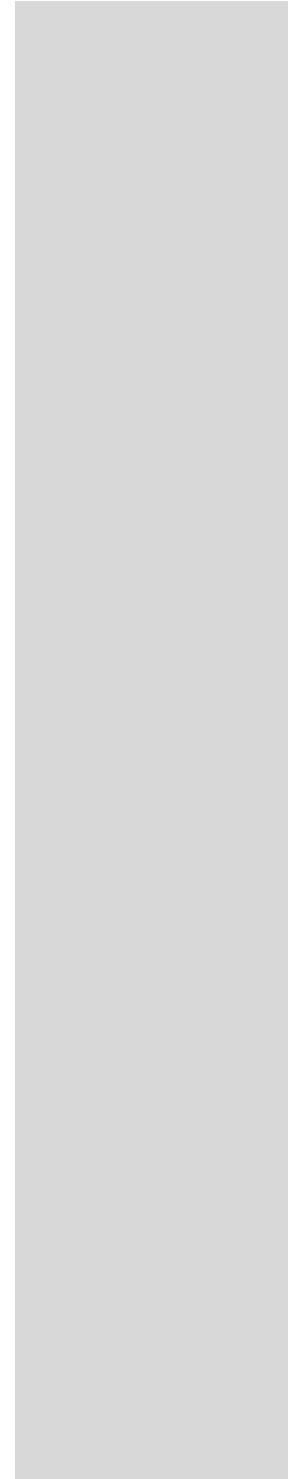
Questões /Expectativas - Matemática

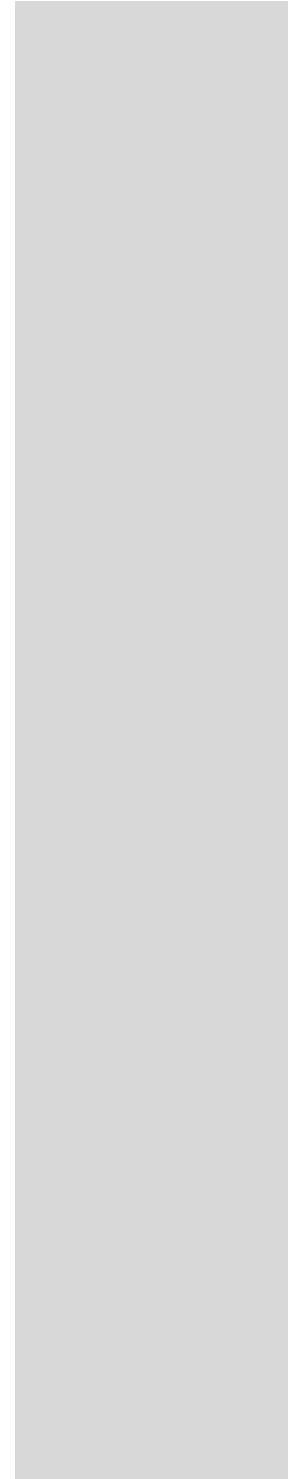
Nº	Aluno	Expectativas	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total de acertos por aluno	Proficiência
			EF.1a5.MAT.04.	EF.1a5.MAT.27	EF.1a5.MAT.03	EF.1a5.MAT.15	EF.1a5.MAT.16	EF.1a5.MAT.05	EF.1a5.MAT.02	EF.1a5.MAT.45	EF.1a5.MAT.57	EF.1a5.MAT.60			
1	Alicia Valentina Vieira de Lima		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	#####
2	Amós Fernandes de Lima													T	T
3	Ana Clara Muniz de Almeida		1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	#####
4	Ana Julia Barbosa de Amorim		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	#####
5	Ana Julia Muniz de Almeida		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####
6	Arthur Santos Camargo		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	#####
7	Aylla Katrini Silva de Moura		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####
8	Cezar Henrique Camargo		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	#####
9	Dafini Pedroso Januario		0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	#####
10	Davi Henrique Oliveira de Moura		0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	#####
11	Davi Vieira		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####
12	Emanuelly Vitória Vieira		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	#####
13	Eyshilla de Oliveira Ramos		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	#####
14	Gabriela Rangel Freitas		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####
15	Ihan Isaac de Oliveira Passos		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	#####
16	Isabella Livia Santos Marques		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	#####
17	João Victor Cardoso Vieira		0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	#####
18	João Vitor Borges da Silva		0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	#####
19	Julia dos Santos Ramos		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	#####
20	Kemilly Dippoldi Vieira		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####
21	Lais Eduarda Lemos		1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	#####
22	Maria Caroline Mota de Moura		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####
23	Nelson José da Silva Neto		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	#####
24	Nykolas Moreira Januario		1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6	#####
25	Sofia dos Santos Vieira		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	#####
26	Thais Vitória de Arruda Costa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	#####
27	Valentina de Oliveira Passos		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	#####

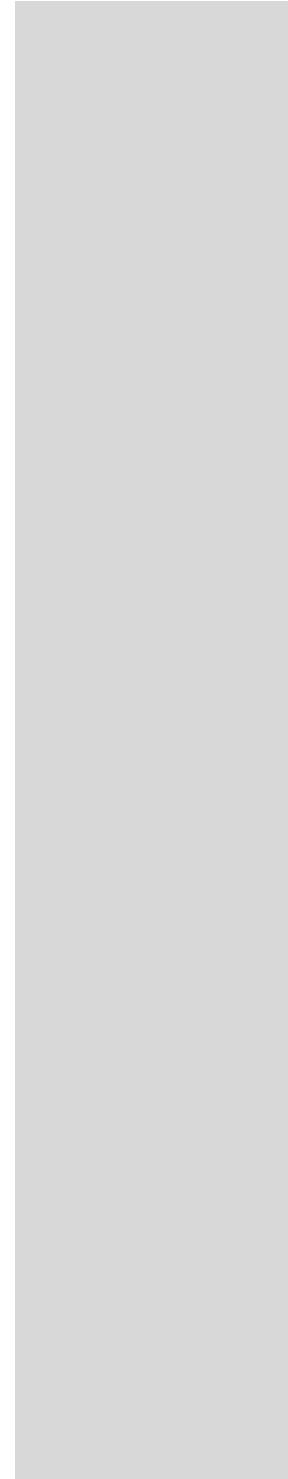
28	Yasmin Vitória Teixeira Camargo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	#####
29	Luiz Gabriel Reded Macedo Mota	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	#####
30	Ryan Pablo Padilha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	#####
Total de acertos por questão		22	10	23	22	21	20	25	19	23	28	

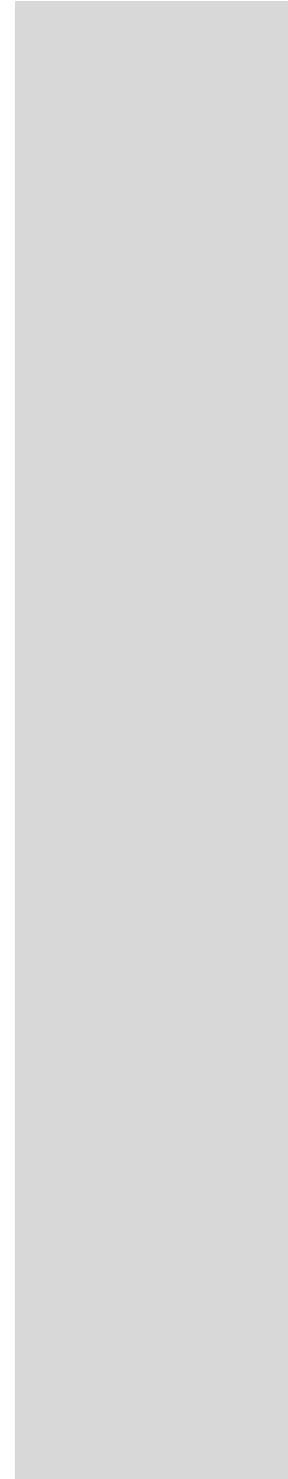
||||||||||||||

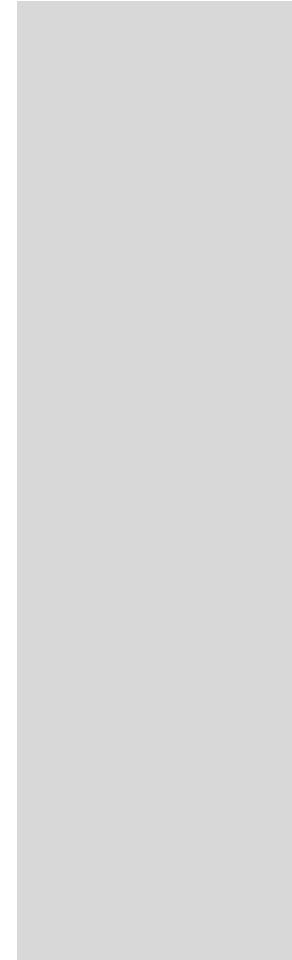
Alunos Abaixo do Básico	0	0%	da turma neste nível
Alunos Básico	0	0%	da turma neste nível
Alunos Adequado	0	0%	da turma neste nível
Alunos Avançados	0	0%	da turma neste nível

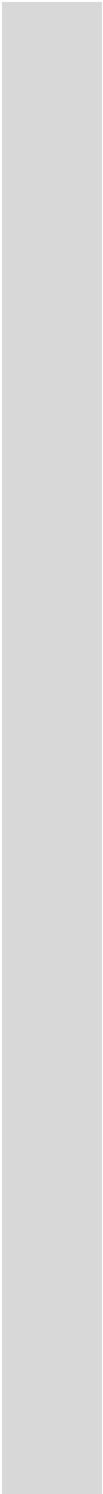




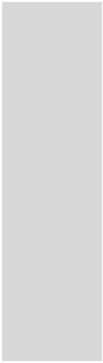














DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Educando em tempos de pandemia

Sondagem 4º Bimestre

Escola: E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas
 Professor(a): Ana Cláudia Pereira Guimarães Monteiro
 Turma: 3ºA

Total de sondagem realizadas

Nº	Aluno	Código da Expectativas	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q8	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Total de acertos por aluno	Proficiência	Hipótese de escrita
			EF.1a5.LP.08.	EF.1a5.LP.11.	EF.1a5.LP.14.	EF.1a5.LP.25.	EF.1a5.LP.10.	EF.1a5.LP.16.	EF.1a5.LP.17.	EF.1a5.LP.29.	EF.1a5.LP.16.	EF.1a5.LP.11.	EF.1a5.LP.16.	EF.1a5.LP.11.	EF.1a5.LP.29.	EF.1a5.LP.37.					
1	Ana Júlia Guimarães Rodrigues		0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	B	Alf
2	Ana Vitória (TRANSFERIDA)																		0		
3	Annelise Ramos de Arruda		0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	B	Alf
4	Daniella Vitória de Oliveira Guimarães		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	AV	Alf
5	Eduarda Vitória Quaresma Teodato		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10	B	Alf
6	Eliza da Silva Carvalho		0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	AD	Alf
7	Eloa Sabrina de Lima Santos		0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	B	Alf
8	Emilly Eduarda Lemos		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	AD	Alf
9	Geovan Joaquim Daniel Vieira		0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	B	Alf
10	Geovana Cristina Moreira Rosa		1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	B	Alf
11	Henrique Coutinho Alves (TRANSFERIDO)																		0		
12	Henzo Quaresma da Cruz		0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	B	Alf
13	João Pedro de Oliveira Muniz		1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	B	Alf
14	Leonardo Elias Arruda		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4	AB	SCVS	
15	Lorena Rosa de Oliveira		1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	B	Alf
16	Maria Luiza Azevedo dos Santos		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	AV	Alf
17	Miguel Ribeiro Lemos		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	AV	Alf
18	Murilo Muniz Ribeiro		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	AV	Alf
19	Sofia de Oliveira Santos (TRANSFERIDA)																		0		
20	Sophia dos Santos Camargo		1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	AD	Alf
21	Yasmin Clara dos Santos Moreira																		0		
22	Isadora Mariano Galvão		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	AB	Alf
23	Débora Cristina		0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7	B	Alf
24																		0			
25																		0			
26																		0			
27																		0			

28																0			
29																0			
30																0			
31																0			
32																0			
33																0			
34																0			
35																0			
36																0			
37																0			
38																0			
39																0			
40																0			
Total de acertos por questão		9	10	14	14	11	9	16	14	11	10	15	17	14	12	15			

Alunos Abaixo do Básico	2	##### da turma neste nível
Alunos Básico	10	##### da turma neste nível
Alunos Adequado	3	##### da turma neste nível
Alunos Avançados	4	##### da turma neste nível



Sondagem 4º Bimestre

Escola: E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas
Professor(a): Ana Cláudia Pereira Guimarães Monteiro
Turma: 3ºA

Total de sondagem realizadas

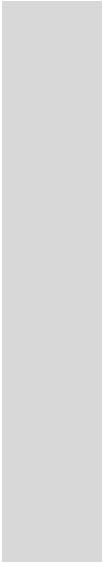
0

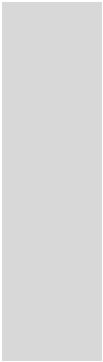
Questões /Expectativas - Matemática

28	0															0	
29	0															0	
30	0															0	
31	0															0	
32	0															0	
33	0															0	
34	0															0	
35	0															0	
36	0															0	
37	0															0	
38	0															0	
39	0															0	
40	0															0	
Total de acertos por questão		17	12	14	9	9	11	9	14	15	14	5	10	6	17	10	

Alunos Abaixo do Básico	6	##### da turma neste nível
Alunos Básico	5	##### da turma neste nível
Alunos Adequado	6	##### da turma neste nível
Alunos Avançados	2	##### da turma neste nível









DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Educação em tempos de pandemia

Sondagem 4º Bimestre de 2022

Escola: E.M. Vereador José Rodrigues de Freitas
 Professor(a): Pedrina Carvalho de Oliveira Santos
 Turma: 4º ANO A

Total de sondagem realizadas

Questões /Expectativas - Língua Portuguesa

Nº	Aluno	Código da Expectativa	Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Total de acertos por aluno	Proficiência
			EF.1a5.LP.14	EF.1a5.LP.21	EF.1a5.LP.06	EF.1a5.LP.07	EF.1a5.LP.06	EF.1a5.LP.16	EF.1a5.LP.14	EF.1a5.LP.07	EF.1a5.LP.16	EF.1a5.LP.21	EF.1a5.LP.05	EF.1a5.LP.16	EF.1a5.LP.14	EF.1a5.LP.08	EF.1a5.LP.21	EF.1a5.LP.16	EF.1a5.LP.10	EF.1a5.LP.20	EF.1a5.LP.06	EF.1a5.LP.05			
1	Adrian Emanuel Rodrigues Cardoso		1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	AB
2	Brian Felipe Rodrigues da Silva																							0	
3	Carolliny Rebeca Moreira Vieira		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	AD
4	Emilly Emanuely de Castro Bruni		0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	AD
5	Felipe Oliveira dos Santos		1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	B
6	Gabrielly Alves de Jesus		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	AD
7	Gilberto da Rocha da Silva Júnior		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	AB
8	Hirme Michel Pedroso de Arruda		1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	B
9	Izadora Alcantara de Moura		1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	AB
10	Joana Alves de Oliveira		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	B
11	José Henrique Ramos de Arruda		0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	AB
12	Lara Hany Alves Fernandes		1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	AB
13	Leonian Kaique Alves dos Santos		0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	AB
14	Lorena Ines Oliveira do Nascimento		1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	AB
15	Lorena Martins Lopes																						0		
16	Murilo Vieira Maia		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	AB
17	Nícolas Cardozo		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	AD
18	Sophia Boaventura Lourenço		1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	AB
19	Sophia Pereira Antunes		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	B
20	Théo Marcos Freitas Mohr		1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	AB
21	Ulisses Gabriel Franco Vieira		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	B
22	Vitor Marcos Kruger		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	AB
23	Isabelly Oliveira Chaves		1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	AD
24	Anna Luiza de Pontes Almeida		0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	AD
25	Douglas Henrique dos Santos Passos		1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	B
26	Enzo Gabriel da Silva Pontes		1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	B

27	João Vitor Pontes Talini	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	B
28	Laura Caroline de Almeida Guimarães	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	AD
29	Lorenzo Eduardo Camargo Navarro	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	B
30	Marcelo Yuri Dias dos Santos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	AB
31	Pedro Henrique Souza de Moura	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	AD
32	Samuel Rodrigues do Nascimento	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	B
33	Marcos Júnior Nunes de Lima	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	AD
34	Neymar Gonçalvez Ferreira	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	AB
35	Laura Pontes Vieira	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15	AD
36	Alice Lameu Alves	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	AB
37	Brian Felipe Rodrigues da Silva	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9	AB
Total de acertos por questão		25	22	24	15	12	26	20	17	5	18	25	20	15	15	18	29	16	7	21	19		

Alunos Abaixo do Básico	15	##### da turma neste nível
Alunos Básico	10	##### da turma neste nível
Alunos Adequado	10	##### da turma neste nível
Alunos Avançados	0	##### da turma neste nível

Hipótese de escrita

S.A

T

ALF2

ALF3

ALF2

ALF3

PS2

ALF2

ALF2

ALF3

ALF1

ALF1

PS2

SCV

T

PS2

ALF3

ALF1

ALF3

ALF1

ALF1

ALF1

ALF2

ALF3

ALF3

ALF3

ALF1
ALF3
ALF3
ALF
ALF3
ALF1
ALF2
ALF
ALF3
ALF3



Nº	Aluno	Expectativas	Questões /Expectativas - Matemática																				Total de acertos por aluno	Proficiência
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20		
1	Adrian Emanuel Rodrigues Cardoso	EF.1a5.MAT.06	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10	B
2	Brian Felipe Rodrigues da Silva	EF.1a5.MAT.06																					0	
3	Carolliny Rebeca Moreira Vieira	EF.1a5.MAT.06	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	B
4	Emilly Emanuely de Castro Bruni	EF.1a5.MAT.07	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	12	B
5	Felipe Oliveira dos Santos	EF.1a5.MAT.07	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	B
6	Gabrielly Alves de Jesus	EF.1a5.MAT.11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AV
7	Gilberto da Rocha da Silva Júnior	EF.1a5.MAT.17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	AB
8	Hirme Michel Pedroso de Arruda	EF.1a5.MAT.17	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12	B
9	Izadora Alcantara de Moura	EF.1a5.MAT.17	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	B
10	Joana Alves de Oliveira	EF.1a5.MAT.18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	14	B
11	José Henrique Ramos de Arruda	EF.1a5.MAT.29	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	B
12	Lara Hany Alves Fernandes	EF.1a5.MAT.28	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	AB
13	Leonian Kaique Alves dos Santos	EF.1a5.MAT.25	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	AB
14	Lorena Ines Oliveira do Nascimento	EF.1a5.MAT.61	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	AB
15	Lorena Martins Lopes	EF.1a5.MAT.64																					0	
16	Murilo Vieira Maia	EF.1a5.MAT.64	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	AB
17	Nícolas Cardozo	EF.1a5.MAT.64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AV
18	Sophia Boaventura Lourenço	EF.1a5.MAT.64	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	AB
19	Sophia Pereira Antunes	EF.1a5.MAT.64	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AV
20	Théo Marcos Freitas Mohr	EF.1a5.MAT.64	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	AB
21	Ulisses Gabriel Franco Vieira	EF.1a5.MAT.64	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9	AB
22	Vitor Marcos Kruger	EF.1a5.MAT.64	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	B
23	Isabelly Oliveira Chaves	EF.1a5.MAT.64	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	AD
24	Anna Luiza de Pontes Almeida	EF.1a5.MAT.64	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AV
25	Douglas Henrique dos Santos Passos	EF.1a5.MAT.64	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	AV
26	Enzo Gabriel da Silva Pontes	EF.1a5.MAT.64	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	AD

27	João Vitor Pontes Talini	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	AD
28	Laura Caroline de Almeida Guimarães	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	AD
29	Lorenzo Eduardo Camargo Navarro	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	AD
30	Marcelo Yuri Dias dos Santos	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	AB
31	Pedro Henrique Souza de Moura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	Samuel Rodrigues do Nascimento	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1		
33	Marcos Júnior Nunes de Lima	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
34	Neymar Gonçalvez Ferreira	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0		
35	Laura Pontes Vieira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
36	Alice Lameu Alves	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1		
37	Brian Felipe Rodrigues da Silva	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	AB
Total de acertos por questão		22	22	22	20	21	27	19	23	21	16	22	13	25	19	20	18	23	23	19	30		

Alunos Abaixo do Básico	10	##### da turma neste nível
Alunos Básico	9	##### da turma neste nível
Alunos Adequado	5	##### da turma neste nível
Alunos Avançados	5	##### da turma neste nível



Sondagem 4º Bimestre de 2022

Escola: E.M. Ver. José Rodrigues de Freitas

Professor(a): **Edivaldo Reis Marreiro**

Turma: 5º ano A

Total de sondagem realizadas

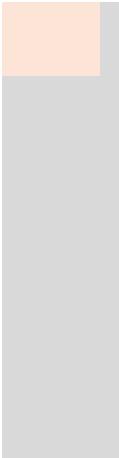
Questões /Expectativas - Língua Portuguesa

29																						0	
30																						0	

Total de acertos por questão	17	3	6	18	7	22	18	13	19	15	17	16	18	20	18	13	15	16	15	16		
------------------------------	----	---	---	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--

Alunos Abaixo do Básico	4	##### da turma neste nível
Alunos Básico	9	##### da turma neste nível
Alunos Adequado	9	##### da turma neste nível
Alunos Avançados	1	##### da turma neste nível

Hipótese de
escrita





Sondagem 4º Bimestre de 2022

Escola: E.M. Ver. José Rodrigues de Freitas

Professor(a): **Edivaldo Reis Marreiro**

Turma: 5º ano A

Total de sondagem realizadas

0

Questões /Expectativas - Matemática

29	0																				0	
30	0																				0	

Total de acertos por questão 15 12 15 12 10 19 12 7 13 16 17 19 4 14 8 11 12 12 15 12

Alunos Abaixo do Básico	8	##### da turma neste nível
Alunos Básico	11	##### da turma neste nível
Alunos Adequado	3	##### da turma neste nível
Alunos Avançados	1	##### da turma neste nível

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJATI - SP
DEPARTAMENTO DE EDUCACAO E CULTURA

2



CALENDÁRIO ESCOLAR 2023 ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROJETO EDUCATIVO DA CATEGORIA

CALENDÁRIO ESCOLAR - 2023 ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL

Divisão Bimestral

1º BIMESTRE: 06/02 A 28/04 – 54 DIAS

2º BIMESTRE: 02/05 A 14/07 – 50 DIAS

3º BIMESTRE: 01/08 A 29/09 – 43 DIAS

4º BIMESTRE: 02/10 A 20/12 – 53 DIAS

Parecer do Supervisor:

DATA:

ASSINATURA
ANA PAULA BATISTA
R.G. 32.870.295-X
SUPERVISORA DE ENSINO

HOMOLOGAÇÃO: *Homologado à homologação*

Homologo o presente Calendário Escolar, para o ano de 2023

Adilino J. de Andrade

Conselho Municipal de Educação

CALENDÁRIO ELABORADO COM BASE NA LBD 9394/96 E NO DECRETO MUNICIPAL Nº 1925 de 06 de dezembro de 2022



ESTADO DE SÃO PAULO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

RESOLUÇÃO DEC Nº 001/2016 de 01/02/2.016

"ESTABELECE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA REGULAR NAS ESCOLAS DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS."

Maria Cláudia Brondum Rabelo, Diretora do Departamento Municipal de Educação e Cultura de Cajati, no uso das suas atribuições legais, com base na LDBEN 9394/96 e na Resolução SEE/SP Nº 03/2014;

R
E
S
O
L
V
E
Instituir nova organização para funcionamento das Escolas do Sistema Municipal de Ensino.

Artigo 1º- A organização curricular das escolas do Sistema Municipal se desenvolverá em, no mínimo, 200 dias letivos para a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Artigo 2º- A carga horária do Sistema Municipal será de 20 horas semanais e 360 horas anuais para Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

Artigo 3º- Os horários das aulas nas escolas do Sistema Municipal – Infantil e Fundamental – respeitarão padrão comum, assim organizados:

- I- Período da Manhã: Das 8h às 12h;
- II- Período da Venda: Das 13h às 17h;

§ 1º- Funcionamento de tempo integral nas unidades do Sistema Municipal (continuação)

§ 2º- As escolas do Sistema Municipal que oferecerem PMAJA – Programa Municipal de Alfabetização de Jovens e Adultos – poderão funcionar em período noturno, conforme aprovação específica;

§ 3º- Cada período de aula terá um intervalo de:

- I- 15 minutos para o Ensino Fundamental;
- II- 20 minutos para a Educação Infantil.



ESTADO DE SÃO PAULO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Artigo 4º- As escolas de Ensino Fundamental desenvolverão a carga horária estabelecida segundo a Matriz Curricular Municipal assinada, organizada

Departamento de Educação e Cultura - Cajati

Educação Básica

Ensino Fundamental Modalidade Regular

Matriz Curricular

Lei 9394/96, Fase 3/EE/SP N°. 03 de 16/01/2004

BASICOACIONAL COMUM

Áreas do Conhecimento	Disciplina	Anos/ Aulas					Carga h. total
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	
Linguagens e Códigos	Língua Portuguesa	11 aulas	11 aulas	11 aulas	08 aulas	08 aulas	
	Arte	02 aulas	01 aula	02 aulas	01 aula	02 aulas	
	Ed. Física	01 aula	02 aulas	01 aula	02 aulas	01 aula	
Ciências Humanas	História	02 aulas	01 aula	01 aula	02 aulas	02 aulas	
	Geografia	01 aula	02 aulas	02 aulas	02 aulas	02 aulas	
Ciências da Natureza e Matemática	Matemática	06 aulas	06 aulas	06 aulas	08 aulas	08 aulas	
	Ciências Físicas e Biológicas	02 aulas	02 aulas	02 aulas	02 aulas	02 aulas	
	Carga de aulas Semanal	25	25	25	25	25	20h
	Carga de aulas Anual	1000	1000	1000	1000	1000	800h

As disciplinas do ensino fundamental são identificadas pelo código:

- I- Língua Portuguesa – 1100;
- II- Arte – 1813;
- III- Ed. Física – 1900;
- IV- História – 2200;
- V- Geografia – 2100;
- VI- Matemática – 2700;
- VII- Ciências – 2500.

Artigo 6º - As aulas de Educação Física e Artes previstas na matriz curricular serão desenvolvidas por professores especialistas, com acompanhamento obrigatório do professor regente da classe.



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

§ 1º- Caso de comprovada a inexistência ou ausência do professor especialista, as aulas de que trata este artigo serão desenvolvidas pelo professor regente da classe;

§ 2º- Em casos especiais, devidamente aprovados pelo Diretor da escola, o professor regente poderá ausentar-se um período da aula do especialista, com vistas à melhoria da aprendizagem dos alunos.

Artigo 7º – Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário, em especial a Resolução DEC 001/2014.

Cajati, 01 de Fevereiro de 2016.

MARIA CLÁUDIA BRONDANI RABELO
DIRETORA DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Glecielva
Isilda F. Marinho

04/04/18

04/04/18